

Протокол № 2
Семинара районного методического объединения
истории и обществознания, географии от **30 октября 2024 года**

Присутствовали:

12 человек

Тема: «Перспективные направления модернизации историко-обществоведческого образования».

Повестка:

1. Предметная область «Общественно-научные предметы» в условиях введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. «Преподавание уроков истории, обществознания и географии в условиях открытой информационно-образовательной среды» - из опыта работы.
3. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
4. Урок учителя географии филиала МОУ Романовская СОШ в с. М. Щербедино Зенченко Т. В. на тему: «Земля - часть солнечной системы».
5. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали зав. РМО Березину С. В. и учителя филиала МОУ Романовская СОШ им. И. В. Серещенко в с. Б Карай Беспамятнову В. Е., они подчеркнули, что приоритетная задача изучения общественно-научных предметов — развитие и воспитание личности обучающихся.

Предметные результаты изучения «Истории» (курсы «История России» и «Всеобщая история») должны включать формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.

Предметные результаты изучения «Обществознания» включают формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Также к ним относится понимание основных принципов жизни

общества, основ современных научных теорий общественного развития, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Кроме того, в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» предусмотрено освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Также С. В. Березина рассказала о работе областного методического актива.

2. По теме второго вопроса «Преподавание уроков истории, обществознания и географии в условиях открытой информационно-образовательной среды» - из опыта работы выступили учителя географии филиала МОУ Романовская СОШ им. И. В. Серещенко в с. М. Карай Самохвалова О. Н. и МОУ Романовская СОШ им. И. В. Серещенко Васильева Л. А.. Красной нитью в выступлениях прошла информация о том, что информатизация образования позволяет перестроить процесс обучения, сделать его более эффективным и современным. Для этого используются цифровые образовательные ресурсы, например, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК).

Основные направления использования компьютерных технологий в преподавании географии:

демонстрация материалов, наглядных пособий и карт;

показ географических процессов;

геоинформационное обучение;

проверка знаний;

самостоятельная работа обучающихся.

Использование учебных презентаций. Они позволяют сложный для восприятия материал преподнести в более интересной, доступной форме, показать больше наглядности, сделать процесс обучения более привлекательным.

Применение интерактивных карт. Работая с ними, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на уроке.

Организация проектной деятельности. В ходе выполнения проектных работ учащиеся приобретают навыки работы на компьютере, работают с

электронными образовательными ресурсами, учатся презентовать свой результат, отрабатывают предметные навыки.

Результатом использования ИКТ и электронных образовательных ресурсов являются повышение интереса к предмету и мотивации обучающихся, что отражается в стабильной и положительной динамике качества знаний.

Также по второму вопросу выступили педагоги МО Дружина Е. Е., Богданова О. А., Бабнова Т. Г., Игнатова Е. Е., Спасова А. Б. Они поделились опытом работы и отметили, что образовательные ресурсы Интернета позволяют повысить эффективность обучения истории, обществознанию и географии. Они помогают искать исторические источники, тексты монографий и курсов лекций, методические материалы, газетные и журнальные статьи, рефераты. Также в Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

Некоторые формы использования ИКТ на уроках истории и обществознания:

- Урок-лекция по изучению нового материала. В течение урока ИКТ выступают в качестве иллюстративного материала (текст, аудио- и видеоматериалы).
- Комбинированный урок. Сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИКТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
- Урок-семинар. Учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ.
- Защита рефератов и проектных работ учащимися.

По опыту работы, использование ИКТ позволяет повысить положительную мотивацию учащихся к изучению предметов и, как следствие, их уровень обученности и качество знаний.

3. По третьему вопросу «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания» были заслушаны Березина С. В., Кунцевич И. Н. . Они рассказали, что тема финансовой грамотности вводится через изучение правовых и экономических основ общества. Учащиеся знакомятся с понятием рынка, особенностями спроса и предложения, видами налогов и принципами формирования государственного бюджета. Например, обсуждение таких тем, как личные финансы, налогообложение и кредитование, позволяет школьникам лучше понять, как работают финансовые системы и как управлять личными средствами.

Эффективным методом обучения финансовой грамотности является проектная деятельность. Например, можно предложить учащимся создать проект по анализу расходов и доходов семьи, рассчитать возможные финансовые риски или составить план накопления на покупку определённого товара. В ходе проекта учащиеся будут анализировать реальные данные, учиться делать прогнозы и принимать решения на основе анализа, что способствует развитию у них ответственного подхода к управлению личными финансами.

Для оценки финансовой грамотности на уроках обществознания можно использовать вопросы и задания различного уровня сложности:

- К базовому уровню относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания явления, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.
- К повышенному уровню относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.
- К высокому уровню относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, то есть новую информацию.

Также задания по финансовой грамотности включены в контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

4. Далее последовал урок - путешествие учителя географии филиала МОУ Романовская СОШ в с. М. Щербедино Зенченко Т. В. на тему: «Земля - часть солнечной системы». Члены РМО слушали самоанализ учителя и принимали участие в обсуждении.

По пятому вопросу «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» слушали Сидорину Т. Г., учителя филиала МОУ Романовская СОШ в с. М. Карай. Она рассказала о собственном опыте, подчеркнула: для развития креативного мышления обучающихся на уроках можно использовать следующие методы:

- Метод адидактических ситуаций. Основан на использовании в учебном процессе ситуаций не из учебника, а из повседневной жизни обучающегося. Это позволяет повысить интерес к изучаемому материалу и сделать его более понятным.
- Метод антиципации (прогнозирования). Используется для задач прогностического типа и ответа на вопрос: «что произойдёт, если...?» на основе установления причинно-следственных связей.
- Метод образной визуализации. Предполагает исследование объекта, результатом которого является создание перцептивного образа. Этот образ учащиеся могут нарисовать, вербализовать, показать.

- Метод открытых задач. Предполагает работу с такими видами задач, как задачи-процессы (с недостающими данными), где обучающиеся, добавляя необходимые условия, сами должны окончательно сформулировать и решить задачу.

Во внеурочной деятельности для развития креативного мышления можно использовать следующие подходы:

- ориентировать школьников на творческие решения;
- создавать условия для проявления инициативы;
- поощрять различные творческие проекты (создание исследовательских проектов, креативное решение математических задач, художественных произведений, дизайн одежды и т. д.);
- предоставлять возможность действовать самостоятельно;
- воспитывать у обучающихся осознание ценности творческих черт своей личности.

Решение:

1. Учесть полученную информацию по теме Предметная область «Общественно-научные предметы» в условиях введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Строить работу по преподаванию уроков истории, обществознания и географии в условиях открытой информационно-образовательной среды, опираясь на опыт коллег.

3. Формировать финансовую грамотность обучающихся на уроках обществознания.

4. Принять во внимание опыт коллег при построении современного урока.

5. Активно развивать в педагогической деятельности креативное мышление обучающихся.

**Зав. РМО учителей истории и обществознания, географии
Березина С. В.**