

РЕЗОЛЮЦИЯ
областного образовательного форума
«PRO.Образование 64.Векторы развития»

26-27 августа 2021 года в Саратовской области будет проведен областной образовательный форум (далее – Образовательный форум) «PRO.Образование 64.Векторы развития».

На стратегических сессиях Образовательного форума управленцы, педагоги, общественники, обучающиеся, работодатели обсудили такие важные темы развития системы образования Саратовской области, как «Современные ориентиры региональной политики в области воспитания и дополнительного образования», «Дефицит педагогических кадров: пути преодоления», «Экосистема наставничества», «Инклюзивное образование – есть ли перспективы?», «Драйверы реализации стратегии СПО до 2030 года», «Талантливые дети региона: формирование эффективной системы выявления и сопровождения», «Цифровая трансформация образования сегодня: что важно понять и принять?», «Безопасность образовательной среды: новые ориентиры и практики», «Как управлять качеством образования?». По итогам стратегических сессий выработаны предложения по развитию региональной системы образования.

I. Стратегическая сессия «Современные ориентиры региональной политики в области воспитания и дополнительного образования детей»

Участники стратегической сессии отметили, что воспитание и дополнительное образование – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех институтов воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и в образовательных организациях. Важность этой деятельности подтверждается на государственном уровне в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также в нормативных и методических документах сферы воспитания, принятых в 2020 – 2021 годах.

В ходе обсуждения состояния системы воспитания и дополнительного образования в Саратовской области участники обратили внимание на перспективные направления развития данной системы, в том числе:

переход всех дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования области на рабочие программы воспитания с 1 сентября 2021 года;

осуществление гражданско-патриотического воспитания на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев, организации поисковой деятельности, традиций военного воспитания (кадеты) и казачества;

развитие добровольчества, общественного движения детей и молодежи;

реализация культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

реализация Целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области;

развитие у детей технических способностей, подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей экономики региона в рамках деятельности детского технопарка «Кванториум», мобильного технопарка «Кванториум».

Участники стратегической сессии отметили существующие проблемы в сфере воспитания и дополнительного образования Саратовской области:

недостаточное внимание уделяется управлению качеством воспитания в части контроля исполнения мер и управленческих решений на муниципальном уровне;

недостаточна работа педагогических коллективов по вовлечению детей в добровольческую деятельность, регистрации добровольцев и волонтерского опыта в федеральной ЕИС ДОБРО.РУ;

отсутствие в ряде дошкольных образовательных организациях и организациях оздоровления и отдыха детей лицензии на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования.

По итогам обсуждения участники стратегической сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области во взаимодействии с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» и органами местного самоуправления (по согласованию):

обеспечить реализацию Программы развития воспитания в Саратовской области на 2020-2025 годы; Плана основных мероприятий на 2021 – 2027 годы, проводимых в Саратовской области, в рамках Десятилетия детства; Регионального плана мероприятий по реализации в Саратовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

в 2021 году провести организационную работу по созданию 744 новых мест дополнительного образования детей в Саратовской области (2022-2023гг);

до 30 декабря 2021 года разработать и утвердить Концепцию развития дополнительного образования в Саратовской области на период до 2030 года.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

в соответствии с результатами оценки качества образования по направлениям: «Система организации воспитания обучающихся» и «Эффективность руководителей образовательных организаций муниципальных районов (городских округов)» оказывать организационно-методическую поддержку и сопровождение муниципальных районов (городских округов) области, а также образовательных организаций – участников национального проекта «Образование», педагогических и управленческих кадров в сфере развития воспитания и дополнительного образования.

3. Главам муниципальных районов (городских округов) области:

взять под контроль исполнение принятых на муниципальном уровне мер и управленческих решений в сфере воспитания и дополнительного образования детей по итогам регионального и федерального мониторингов муниципальных управленческих механизмов;

обеспечить достижение целевых показателей федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»;

разработать, нормативно закрепить и внедрить до 30 ноября 2021 года муниципальную систему мер поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, которая может включать в себя систему адресной помощи классным руководителям (наставничество, методическая поддержка на основе

профессиональных дефицитов и т.п.), конкурсные мероприятия и определение муниципальных статусных знаков отличия педагогических работников системы воспитания («Классный руководитель года», «Признание классного коллектива», «Признание родителей», «Признание коллег», «Признание общественности»), используя лучшие практики поддержки классных руководителей Балаковского, Вольского, Лысогорского, Турковского муниципальных районов и муниципального образования «Город Саратов»;

администрации муниципального образования «Город Саратов» обеспечить включение муниципального образования в систему персонифицированного финансирования.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

организовать с 1 сентября 2021 года реализацию в образовательных организациях рабочих программ воспитания;

обеспечить разработку муниципальной программы развития воспитания (Ершовский, Краснокутский, Краснопартизанский, Новобураский, Перелюбский, Питерский, Ровенский, Татищевский, Энгельсский муниципальные районы, муниципальные образования «Город Шиханы», «Пос. Михайловский») в срок до 1 октября 2021 года;

вести в практику использование образовательными организациями удаленных и труднодоступных населенных пунктов (согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства Саратовской области от 15 июня 2020 года № 505-П «О перечне удаленных и труднодоступных территорий») цифровых коммуникационных технологий для обеспечения доступа обучающихся к культурным ценностям независимо от места проживания, обеспечить просмотр открытых уроков портала «Проектория», виртуальных экскурсий, театральных спектаклей, кинофильмов в режиме оффлайн;

организовать педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;

принять меры по включению родительской общественности в ежемесячные открытые родительские собрания на сайте <https://открытыеуроки.рф>;

усилить контроль за использованием общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, за организацией работы с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях;

организовать культурно-просветительские мероприятия среди родителей, педагогов и детей, направленные в том числе на развитие толерантности школьного сообщества, культуры межнационального общения;

поручить общеобразовательным организациям организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей, владеющих русским языком как неродным;

обратить особое внимание на организацию воспитательных мероприятий в период каникулярного отдыха детей и подростков.

5. Муниципальным методическим службам:

обобщить в 2021/2022 учебном году и разместить соответствующие материалы на сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, до 15 апреля 2022 года:

лучшие муниципальные практики взаимодействия семьи и школы (организация и поддержка родительского просвещения, родительских лекториев, семейных клубов, детско-родительских сообществ и т.п.);

лучшие практики деятельности классных руководителей в муниципальном районе (городском округе) в 2021/2022 учебном году через систему муниципальных конкурсов, закрепления институциональных статусов инновационной деятельности в сфере воспитания (инновационные и стажировочные площадки, ресурсные центры и т.п.).

6. Руководителям дошкольных образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления:

в срок до 1 мая 2022 года обеспечить получение лицензии на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования.

II. Стратегическая сессия «Дефицит педагогических кадров: пути преодоления»

Участники стратегической сессии отметили, что консолидация усилий и возможностей всех региональных структур, заинтересованных в эффективном развитии системы образования Саратовской области, станет эффективным комплексом мер в решении одной из самых острых проблем региональной системы образования – нехватки педагогических кадров.

В развитии системы преодоления дефицитов в педагогических и управленческих кадрах особое значение приобретают скоординированные действия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, учреждений дополнительного образования и органов исполнительной власти.

В настоящий момент в регионе особое внимание уделяется системной работе, которая реализуется по следующим направлениям:

1. Создание системы межведомственного взаимодействия по преодолению дефицита педагогических кадров в Саратовской области.
2. Создание эффективной системы ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии.
3. Модернизация системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Социальная поддержка педагогических работников, в том числе молодых педагогов.

Участники сессии одобрили принятие программы и дорожной карты «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022-2025 гг.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», во взаимодействии с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением

высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», педагогическими колледжами области, органами местного самоуправления обеспечить:

реализацию программы и дорожной карты «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022-2025 гг.;

создание Координационного совета при министерстве образования области по вопросам развития педагогических кадров области;

создание и организацию работы педагогического кластера Саратовской области, включающего ФГБУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», профессиональные колледжи области, психолого-педагогические классы, созданные в общеобразовательных организациях области, органы местного самоуправления;

разработку перспективных (на 5 лет) и текущих прогнозов потребности образовательных организаций области в педагогических кадрах. Формирование на их основе плана приема на бюджетные места и плана целевого приема;

создание и организацию работы комиссии по согласованию кандидатов на получение целевого направления на педагогические специальности от муниципальных районов и городских округов области.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» обеспечить:

научно-методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций для создания на территории области сети психолого-педагогических классов в целях профессиональной ориентации обучающихся и проведения профессиональных проб;

проведение мониторингов по определению профиля обучения в психолого-педагогических классах: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный;

разработку и внедрение программ по ранней профориентации на педагогические профессии учителей математики, информатики, физики, химии: через включение детей в виртуальные педагогические и исторические классы; на базе детских технопарков «Кванториум» и центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

проведение регионального мониторинга эффективности принятых мер по осуществлению профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся на педагогические специальности.

3. Главам муниципальных районов (городских округов) области взять на личный контроль:

профессиональную ориентацию обучающихся для осознанного выбора педагогической специальности и проведения профессиональных проб путем создания и развития на территории муниципального района (городского округа) сети психолого-педагогических классов;

заключение целевых договоров на получение востребованных в муниципальном районе (городском округе) педагогических специальностей, предусмотрев возможности поощрения обучающихся за успехи в учебе;

сопровождение лиц, заключивших договоры целевого приема на педагогические специальности в период обучения и трудоустройства, в том числе оказание им мер материального стимулирования;

создание условий (материально-технических, социально-бытовых) для привлечения в образовательные организации молодых специалистов, в том числе в рамках конкурсного отбора по федеральному проекту «Земский учитель» в 2022-2023 годах.

III. Стратегическая сессия «Экосистема наставничества»

Участники стратегической сессии отмечают, что в Саратовской области разработана и внедряется в рамках деятельности Регионального центра наставничества универсальная модель наставничества.

Вместе с тем, отсутствует единый механизм внедрения системы наставничества на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций различных типов. Слабым звеном является координация внедрения целевой модели наставничества на уровне региона, муниципальных уровней и уровнях образовательных организаций и их партнеров. Кроме того, участники стратегической сессии отмечают необходимость создания портфеля образовательных программ по обучению наставников и наставляемых.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области:

обеспечить принятие нормативного правового акта, утверждающего дорожные карты внедрения и развития целевой модели наставничества на муниципальном уровне (с учетом городских и сельских территорий), уровне образовательных организаций различного типа и их партнеров;

рассмотреть возможность создания инновационных площадок по опережающему развитию стратегических направлений региональной системы наставничества.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» во взаимодействии с Региональным центром наставничества:

обеспечить координацию работы по внедрению целевой модели наставничества на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

подготовить предложения по созданию портала «Региональный Институт наставничества», направленного на создание цифровой платформы, единого информационного пространства по вовлечению граждан и организаций в систему наставничества.

3. Главам муниципальных районов (городских округов) Саратовской области в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» обеспечить:

принятие и реализацию муниципальных нормативных правовых актов по внедрению целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными региональным центром наставничества;

проведение на территории муниципального района (городского округа) конкурсов лучших наставников на предприятии, организации (в том числе образовательной), в семье.

IV. Стратегическая сессия «Инклюзивное образование - есть ли перспективы?»

Участники стратегической сессии отмечают, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех заинтересованных ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и образовательных организаций. Важность этой деятельности на государственном уровне подтверждается в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа», а также в нормативных и методических документах сферы образования.

Для системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации предприняты важные шаги: созданы базовые нормативно-правовые акты, разработаны пояснения и методические рекомендации, работают федеральные ресурсные центры, проводятся конкурсы педагогического мастерства, тематические конференции и фестивали. В качестве одной из черт инклюзии в образовательном пространстве необходимо отметить ее достаточно широкую вариативность. Многие документы дают общую траекторию работы, оставляя каждому региону, населенному пункту, образовательной организации возможность подстроить базовые требования под индивидуальные особенности обучающихся, контингента, запрос родителей, специфику территориальных, природных, культурных и экономических условий. По этой причине очень важно делиться позитивным и эффективным опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, который есть в организациях региона.

Участники сессии отметили существующие проблемы в сфере инклюзивного образования Саратовской области:

дефицит специально подготовленных педагогических кадров;

низкий уровень готовности специалистов образовательных организаций к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

отсутствие консультативной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с паллиативным статусом;

недостаточная информированность образовательных организаций о лучших региональных практиках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области обеспечить эффективную реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021-2024 годах.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

до ноября 2021 года обеспечить реализацию дополнительной программы профессионального образования «Паллиативная помощь семьям с тяжелобольными детьми»;

организовать проведение тренинга по формированию готовности работников системы образования к работе с детьми, имеющими паллиативный статус;

организовать психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с паллиативным статусом;

в 2021-2022 учебном году обеспечить мониторинговое исследование динамики создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условий доступности образования для лиц с инвалидностью;

обеспечить распространение лучших региональных практик сопровождения особых категорий обучающихся, в том числе опыт общественных организаций;

продолжить проведение регионального конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация»;

продолжить реализацию дополнительных профессиональных программ и других обучающих мероприятий, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

расширить практику направления на целевое обучение выпускников для получения специального дефектологического образования в целях устранения дефицита специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить своевременное повышение квалификации специалистами образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

расширить практику сотрудничества с общественными организациями в вопросах организации инклюзивного образовательного пространства.

V. Стратегическая сессия «Талантливые дети региона: формирование эффективной системы выявления и сопровождение»

Участники стратегической сессии отмечают, что работа по созданию условий для развития одаренности талантливых детей и молодежи осуществляется в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, национального проекта «Образование», государственной программы

Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», а также Закона Саратовской области «О молодежной политике в Саратовской области». Обсуждены разнообразные формы выявления и сопровождения одаренных детей, реализуемые на территории Саратовской области. Особо отмечено, что в Год науки и технологий в Саратовской области в целях обеспечения доступности дополнительного образования естественно-научной направленности, развития у детей технических способностей, подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики региона активно работают детский технопарк «Кванториум» и мобильный детский технопарк.

Вместе с тем в организации работы с одаренными детьми существует ряд проблем, требующих решения:

Саратовская область занимает скромные позиции по количеству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). В 2018-2019 учебном году 36 старшеклассников области вышли на заключительный этап ВсОШ, в 2020-2021 году их было 34, или 94,44% от уровня 2019 года; победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в 2018-2019 году - 13 человек, в 2020-2021 году их число снизилось до 9 человек или 69,23% от уровня 2019 года;

в общеобразовательных организациях области крайне мало интенсивных профильных образовательных программ – программ дополнительного образования для проявивших одаренность по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» детей и подростков;

для системной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей необходимо создание регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи области.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» во взаимодействии с органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

в целях создания на территории Саратовской области единой региональной системы работы с одаренными детьми обеспечить до 2024 года (включительно) в рамках региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» создание на территории области сети из 4-х детских технопарков «Кванториум», 4-х центров цифрового образования детей «IT-куб», 384-х центров «Точка роста» в сельской местности и малых городах, создание в 2023 году регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи области;

создать Виртуальный исторический класс и Клуб молодых гуманитариев с охватом в 2022 году не менее 55 человек, в 2023 году не менее 70 человек, в 2024 году – не менее 80 человек, в 2025 году – не менее 100 человек;

в 2022 году:

организовать стажировочные площадки для педагогов в образовательных организациях, имеющих интенсивные профильные образовательные программы естественно-научного профиля – в МАОУ «Физико-технический лицей № 1» и ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» г. Саратова, гуманитарного профиля – в МАОУ «Лицей гуманитарных наук», ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» г. Саратова;

создать виртуальную платформу «Талант.64.ру» для персонифицирования достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях международного, всероссийского и регионального уровней.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»

оказывать организационно-методическую поддержку и сопровождение муниципальных районов (городских округов) области, а также образовательных организаций – участников национального проекта «Образование», педагогических и управленческих кадров в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи области.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

включить проблематику работы с одаренными обучающимися как приоритетное направление в работе муниципальной системы научно-методической поддержки педагогических кадров;

организовать проведение муниципальных школ подготовки к всероссийской олимпиаде школьников для мотивированных обучающихся;

создать условия для диагностики одаренности обучающихся в каждой муниципальной образовательной организации;

организовать работу научного общества обучающихся в каждой муниципальной общеобразовательной организации;

создать систему курсов по выбору для одаренных обучающихся в рамках обязательной учебной нагрузки и внеурочной деятельности;

создать условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей;

обеспечить развитие необходимой материально-технической базы в муниципальных образовательных организациях для работы с одаренными детьми.

VI. Стратегическая сессия «Драйверы реализации стратегии развития СПО до 2030 года»

Участники стратегической сессии отмечают, что в условиях модернизации системы среднего профессионального образования одним из ключевых направлений является реализация стратегии развития системы среднего профессионального образования (СПО) региона, включающей 5 направлений:

постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий;

формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда;

повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена;

приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам;

развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

Реализация данных направлений требует четкого взаимодействия и интеграции всех заинтересованных сторон: государственных структур, бизнеса и системы профессионального образования в подготовке кадров.

Участники стратегической сессии также отметили проблемные вопросы в сфере развития системы СПО Саратовской области:

– синхронизация системы профессионального образования и кадровых потребностей региона;

– перевод качества профессиональной подготовки на уровень мировых стандартов по специальностям и профессиям «ТОП-РЕГИОН»;

– построение гибкой системы подготовки кадров, предоставляющей равные возможности для обучения и самореализации всех категорий граждан вне зависимости от места проживания, в течение всей жизни;

– разработка программы воспитания учреждений СПО как основы проектирования воспитательной деятельности (в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», Совету директоров профессиональных образовательных учреждений Саратовской области:

обеспечить реализацию Плана мероприятий («дорожной карты») стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на территории Саратовской области на период 2021–2024 годов;

содействовать созданию на территории Саратовской области мастерских, соответствующих требованиям современных стандартов (к 2024 году (включительно) - 64 мастерские);

обеспечить создание и функционирование региональной инновационной площадки для реализации проекта «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования на базе системы мастерских, созданных в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» на период 2021-2024 годов.

2. Министерству образования Саратовской области во взаимодействии с Советом директоров профессиональных образовательных учреждений Саратовской области, региональным объединением работодателей «Союз товаропроизводителей и работодателей Саратовской области» и Саратовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» содействовать:

обеспечению всестороннего анализа рынка труда, сохранения и развития кадрового потенциала, повышения качества и конкурентоспособности рабочей силы, ее сбалансированности с рабочими местами;

определению текущего и перспективного прогнозирования потребности в

рабочих кадрах и специалистах в разрезе профессионально-квалификационной структуры в целях организации заблаговременной их подготовки;

актуализации современных инновационных профессиональных образовательных программ;

созданию образовательных кластерных групп;

проведению совместных информационно-разъяснительных кампаний и акций по информированию населения о состоянии рынка труда, возможностях трудоустройства, профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;

привлечению средств массовой информации к информационному обеспечению реализации государственной политики в области подготовки квалифицированных кадров.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

в соответствии с результатами оценки качества образования по направлению «Эффективность руководителей профессиональных образовательных организаций» оказывать организационно-методическую поддержку и сопровождение профессиональных образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров в сфере развития системы СПО региона, организации воспитательной работы в образовательных организациях СПО;

содействовать диссеминации инновационного опыта в сфере модернизации и повышения конкурентоспособности профессионального образования;

разработать сетевую дополнительную профессиональную программу и организовать курсы повышения квалификации для педагогических работников среднего профессионального образования по теме «Деятельностно-компетентностное занятие: современные подходы».

4. Профессиональным образовательным организациям региона:

внедрить рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с 1 сентября 2021 года.

VII. Стратегическая сессия «Цифровая трансформация образования сегодня: что важно понять и принять?»

Участники стратегической сессии отмечают, что ключевыми факторами, определяющими новую реальность региональной системы образования, являются федеральные проекты, реализуемые в рамках национального проекта «Образование», а также вызовы, обусловленные изменениями в социально-экономической сфере. Стремительное развитие цифровой экономики повышает требования к результативности и эффективности образования. Подготовка обучающихся и педагогических коллективов, которую обеспечивает в настоящее время система образования, уже недостаточна для обновляющейся экономики и совершенно недостаточна для экономики будущего.

Цифровая трансформация образования не ограничивается внедрением дистанционных технологий, она дает образованию совершенно новые и уникальные возможности стратегического развития. В настоящее время в Саратовской области разрабатывается стратегия цифровой трансформации образования, которая учитывает

весь опыт работы региона в рамках цифровизации и национального проекта «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» продолжает свою работу проект «Цифровая образовательная среда». В состав проекта входит два направления – создание центров цифрового образования детей «IT-куб» и «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды».

Вместе с тем, успешная реализация национального проекта «Образование» возможна при условии объективной оценки ключевых факторов, определяющих новую реальность региональной системы образования; выбора актуальных направлений развития традиционного образования, учитывающих региональную специфику, формирования цифрового образовательного пространства региона; укрепления воспитательной составляющей региональной системы образования; непрерывного профессионального роста и качественного развития профессиональных компетенций не только педагогических, но и управленческих кадров региональной системы образования; консолидированного участия всех партнеров системы образования региона в решении актуальных задач образования.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» во взаимодействии с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

обеспечить в 2021-2024 годах реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда», в том числе в части улучшения материально-технической базы образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды;

до ноября 2021 года обеспечить разработку нормативных правовых документов и программы («дорожной карты») цифровой трансформации системы образования Саратовской области с учетом стратегии развития образования региона.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО»):

активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) путем организации сетевых сообществ;

продолжать совершенствование форм работы по повышению компетентности педагогов в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также развитие служб поддержки применения ИКТ на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» и порталах дистанционного обучения <http://edusar.soiro.ru> и <http://teacher.soiro.ru>;

осуществлять координацию и оказывать методическую помощь по вопросам реализации цифровой трансформации образования Саратовской области путем проведения учебных семинаров (вебинаров) и размещения информации на сайте ГАУ ДПО «СОИРО»;

организовать в 2022, 2023 годах работу стажировочных площадок с целью трансляции передовых педагогических практик в сфере цифровой трансформации образования;

продолжить работу по расширению банка передовых педагогических практик и образовательных ресурсов в сфере развития цифровой образовательной среды.

3. Главам муниципальных районов (городских округов) Саратовской области:

взять под личный контроль исполнение принятых на муниципальном уровне мер и управленческих решений по цифровой трансформации образования по итогам регионального и федерального мониторингов цифровой трансформации, в том числе по достижению следующих показателей:

до конца 2021 года - доля образовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды – 23,89%;

в течение 2022 года:

доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения, посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды – 10%;

доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 10%;

доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования – 10%;

до конца 2021 года - целевых показателей цифровой зрелости общего образования, по каждому показателю, не менее 11%:

доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля;

доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового профиля учащегося;

доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов;

доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки;

доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций:

в срок до 1 октября 2021 года:

назначить ответственных исполнителей за цифровую трансформацию образования и внедрение цифровой образовательной среды с учетом результатов систематически организованного мониторинга;

обеспечить разработку муниципальных и локальных нормативных актов образовательных организаций по внедрению цифровой образовательной среды в

соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными ГАУ ДПО «СОИРО»;

обеспечить обновление содержания образовательных программ в соответствии с паспортом регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с учетом цифровых технологий, не менее 5%.

VIII. Стратегическая сессия «Безопасность образовательной среды: новые ориентиры и практики»

Участники стратегической сессии отмечают, что одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций является создание здоровой и безопасной образовательной среды.

В части безопасности образовательных организаций вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях антитеррористической комиссии Саратовской области. Перед муниципальными районами (городскими округами), руководителями образовательных организаций ставятся задачи по исполнению требований постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». С сентября 2021 года на межведомственном информационно-методическом ресурсе «Учебный год РФ» будут публиковаться новые нормативные документы Правительства РФ, методические материалы Минпросвещения России по вопросам планирования и реализации дополнительных мер усиления безопасности в образовательных организациях.

По итогам проведенного в 2021 году анализа эффективности системы охраны образовательных организаций министерством образования Саратовской области разработан план мероприятий по приведению в соответствие требованиям антитеррористической защищенности объектов (территорий) образования на 2022-2025 годы («Дорожная карта»).

Наряду с технической оснащенностью одним из основных факторов является формирование культуры безопасности в образовательной организации. В связи с этим в образовательных организациях области реализуется дополнительный комплекс мер, направленных на предупреждение совершения террористических актов:

проведение тренировок и практических занятий по действиям персонала и обучающихся при угрозе совершения террористических актов (ежеквартально);

инструктажи с персоналом и обучающимися по действиям в случае экстренных ситуаций, организации допуска в образовательные организации, в том числе по осмотру проносимых вещей;

проведение проверок антитеррористической безопасности, анализ эффективности системы охраны образовательных организаций, наличия и целостности периметрального ограждения, работоспособности систем видеонаблюдения, видеофиксации и оповещения, инженерно-технических средств охраны и защиты, предназначенных для предотвращения несанкционированного проникновения на объект (территорию);

проведение с участниками образовательных отношений (обучающимися, персоналом образовательных учреждений, родителями) занятий по изучению правил

личной безопасности и алгоритма действий в случае совершения либо угрозы совершения террористического акта, практических тренировок по отработке действий в случае совершения либо угрозы совершения террористического акта, классных часов о законопослушном поведении;

каждой образовательной организацией разработан антикризисный план по организации действий в кризисной ситуации.

Вместе с тем, социально-экономические и социокультурные преобразования в российском обществе требуют интенсивного поиска путей совершенствования образовательных моделей. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи, негативным воздействиям среды, способствует усилению роста различных форм отклоняющегося поведения. Актуальными в этой связи становятся организационно-управленческие, социально-психологические вопросы формирования безопасной образовательной среды, современные подходы к реализации здоровьесформирующих практик профилактической, воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации. Первоочередной задачей в рамках данного направления служит внедрение единого подхода к обеспечению безопасности образовательных организаций, который включает физические, психологические, информационные и антикризисные аспекты деятельности руководителей.

Участники стратегической сессии в качестве примера единого подхода к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников отмечают разработку Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Саратовской области.

Участники стратегической сессии также отмечают существующие проблемы в сфере создания здоровой и безопасной образовательной среды:

существует потребность в обеспечении квалифицированной физической охраной муниципальных объектов образования I – III категорий опасности. В настоящее время обеспеченность квалифицированной физической охраной муниципальных объектов образования I – III категорий опасности составляет 41,7% (412 объектов). Физическую охрану остальных муниципальных объектов образования I – III категорий осуществляют штатные сторожа;

недостаточно отработаны технологии создания антикризисных команд по координации усилий ответственных лиц на разных уровнях безопасности непосредственно в образовательных организациях;

недостаточное внимание уделяется социально-психологическому сопровождению и обеспечению безопасности образовательной среды в части контроля исполнения мер и управленческих решений на муниципальном уровне;

необходимо активнее привлекать родительскую общественность в процесс формирования безопасного образовательного пространства;

не полностью используются возможности школьной службы медиации при организации эффективного социально-психологического сопровождения образовательной среды.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области во взаимодействии с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального

образования «Саратовский областной институт развития образования» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

обеспечить реализацию Программы развития воспитания в Саратовской области на 2020-2025 годы; Плана основных мероприятий на 2021 – 2027 годы, проводимых в Саратовской области, в рамках Десятилетия детства; плана мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации на 2020-2022 годы; порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;

рассматривать вопросы по обеспечению информационной безопасности образовательной среды и противодействию киберугрозам в рамках Координационного совета психологической службы системы образования Саратовской области;

обеспечить реализацию Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Саратовской области;

обеспечить работу по выявлению рисков социально-психологического неблагополучия подростков в образовательной среде через ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления психотропных средств.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

в 2021-2022 учебном году:

обеспечить проведение мониторингов кадрового состава социально-психологической службы Саратовской области, профилактической работы, направленной на предупреждение деструктивного поведения детей и подростков;

разработать программы и реализовать обучение педагогов и руководителей в рамках непрерывного повышения квалификации по вопросам создания комплексной безопасности образовательной среды через апробацию и тиражирование моделей безопасной среды общеобразовательной организации;

провести региональный конкурс творческих работ и медиа-проектов школьников «Скажи, о чем молчишь...» с целью привлечения внимания школьников к проблемам предотвращения деструктивного и насильственного поведения в подростковой среде, формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет, предотвращения буллинга и кибербуллинга среди сверстников, развития социальных навыков, способов поиска помощи и поддержки;

тиражировать на региональном и муниципальном уровнях эффективные профилактические программы, развивающие социальные, коммуникативные компетенции обучающихся, навыки здорового образа жизни;

оказывать научно-методическую поддержку педагогам и родителям несовершеннолетних в вопросах медиабезопасности, профилактики рисков воздействия социальных сетей и Интернет-пространства;

провести мониторинг по вопросам развития школьных служб медиации (ШСМ) в Саратовской области и обновить банк координаторов ШСМ;

организовать проведение курсов повышения квалификации для специалистов служб медиации.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций:

обеспечить проведение на постоянной основе тренировок по действиям персонала образовательных организаций при возможной угрозе и совершении террористических актов;

до конца 2021 года:

разработать муниципальную «Дорожную карту» по созданию комплексной безопасной образовательной среды, предусматривающую создание в образовательных организациях антикризисных команд и отработку алгоритма действий всех участников образовательного процесса в соответствии с антикризисным планом образовательной организации;

поручить муниципальным внештатным специалистам социально-психологического сопровождения обеспечить социально-психологическую подготовку школьных антикризисных команд и отработать алгоритм действий при реализации антикризисного плана образовательной организации;

продолжить работу по решению кадровых вопросов социально-психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях;

обеспечить формирование муниципальных служб медиации на уровне дошкольного образования.

4. Главам муниципальных районов (городских округов) Саратовской области:

принять исчерпывающие меры по исполнению требований постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в подведомственных образовательных организациях;

совместно с органами правопорядка усилить работу по проведению предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правопорядка и общественной безопасности в образовательных организациях.

IX. Стратегическая сессия «Как управлять качеством образования?»

Участники стратегической сессии отмечают, что Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Повышение качества образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – одна из национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года, конкретизированная через систему показателей в национальном проекте «Образование». Данная национальная цель не утратит своего актуального значения и после 2024 года, поскольку она содержится в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Выход на новый качественный уровень российского образования невозможен без решения таких важнейших задач, как формирование системы оценки качества

образования и совершенствование механизмов управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

На федеральном уровне, в рамках единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), во всех субъектах Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ). Также существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC). Результаты данных исследований способствуют установлению ориентиров совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности выпускников российских школ.

Во всех общеобразовательных организациях Саратовской области реализуются мероприятия в рамках ЕСОКО, проводятся региональные проверочные работы (РПР), могут проводиться муниципальные контрольные работы, а также административные контрольные работы в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В настоящее время на региональном уровне, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования региональной системы оценки качества образования Саратовской области реализуется утвержденная приказом министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 Концепция региональной системы оценки качества образования Саратовской области (далее – Концепция).

Одновременно с этим механизмы управления качеством образования органов местного самоуправления (далее – ОМСУ) в настоящее время совершенствуются в соответствии с Концепцией. Служащим и специалистам ОМСУ следует обратить особое внимание на детальную проработку концептуальных документов, определяющих цели управления качеством образования на муниципальном уровне, разработку муниципальной нормативно-правовой базы по всем направлениям мониторинга, развитие механизмов комплексного анализа результатов мониторинга и принятие на их основе адресных мер поддержки и управленческих решений, реализацию принятых мер и управленческих решений посредством большого комплекса мероприятий, проведение анализа эффективности принятых мер на муниципальном уровне.

Участники стратегической сессии обсудили состояние системы управления качеством образования, проблемы и перспективные направления развития данной системы, в том числе:

- пути повышения качества образования в Саратовской области в контексте реализации регионального профиля национального проекта «Образование»;
- основные механизмы и инструменты государственного контроля качества образования в Саратовской области;
- итоги мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году: от фиксации проблем к выработке управленческих решений;

- перспективные модели развития руководящего и педагогического корпуса Саратовской области;

- повышение качества образования в школах с НОР.

Участники стратегической сессии считают, что дальнейшему повышению эффективности работы со школами с низкими образовательными результатами (НОР) будет способствовать продолжение реализации региональных проектов национального проекта «Образование», адресная методическая помощь школам с НОР в рамках федерального проекта «500+», сотрудничество школ с НОР, не вошедших в федеральный проект «500+», и успешных школ по технологии «сетевые пары», разработка и реализация интегрированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников как основы для последующего формирования функциональной грамотности обучающихся, профилактика рисков социально-психологического неблагополучия детей и подростков в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам обсуждения участники сессии рекомендуют:

1. Министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», государственному автономному учреждению Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования»:

продолжить реализацию региональных проектов национального проекта «Образование»;

организовывать и проводить ежегодную оценку механизмов управления качеством образования в Саратовской области;

проводить анализ текущего состояния системы образования, разрабатывать меры адресной поддержки и принимать управленческие решения на основе результатов оценки механизмов управления качеством образования в Саратовской области;

осуществлять экспертизу форм сбора первичных данных в рамках ежегодной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления;

обеспечить объективный мониторинг сроков и качества реализации программ развития в школах с НОР в рамках реализации проекта «500+»;

организовать проведение стратегических сессий для муниципальных районов (городских округов) области по вопросам повышения качества образования.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

создать условия для профессионального роста педагогов, основанного на выявленных дефицитах и ориентированного на достижение новых конкретных результатов;

организовать тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

разработать интегрированные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников как основы для последующего

формирования функциональной грамотности обучающихся и программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, управленческих команд школ с НОР на 2021/2022 учебный год;

продолжить научно-методическое сопровождение школ с НОР, в том числе консультирование муниципальных координаторов по работе со школами с НОР и кураторов школ-участников федерального проекта «500+»;

разработать модель организации деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и т.д.) для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Государственному автономному учреждению Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (ГАУ СО «РЦОКО»):

продолжить проведение ежегодных исследований объективности системы оценивания образовательных результатов в образовательных организациях Саратовской области с размещением по их итогам аналитических справок (отчётов) на официальном сайте ГАУ СО «РЦОКО»;

продолжить выпуск ежегодного издания «Мониторинг оценки качества образования в образовательных организациях Саратовской области в учебном году: Сборник статистических материалов».

4. Главам муниципальных районов (городских округов) Саратовской области:

создать условия, способствующие привлечению педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, в муниципальные образовательные организации.

5. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

проводить анализ текущего состояния муниципальной системы образования, разрабатывать меры адресной поддержки и принимать управленческие решения на основе результатов оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления;

сформировать резерв управленческих кадров в муниципальной системе образования;

организовать постоянный контроль за заполнением общеобразовательными организациями мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) в части показателей качества образования;

разработать и принять на муниципальном уровне план мероприятий по повышению объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

рассматривать вопросы повышения объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.) на совещаниях различных уровней с оформлением принятых решений в протокол;

проводить служебную проверку по фактам аномально низких или аномально высоких результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

назначать ответственных лиц за координацию деятельности по поддержке школ с НОР на муниципальном уровне (муниципальных координаторов по работе со школами с НОР);

осуществлять координацию взаимодействия школ с НОР, входящих в федеральный проект «500+», и их кураторов;

создать условия для сотрудничества школ с НОР, не вошедших в федеральный проект «500+», и успешных школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты, и/или школ, на базе которых работают региональные инновационные площадки (РИП), по технологии «сетевые пары» на основании реализации заключённого на срок до трёх лет при участии муниципального органа управления образованием соглашения о сотрудничестве по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

6. Муниципальным методическим службам:

анализировать состояние кадрового потенциала и изучать потребности в педагогических кадрах (ежегодно и на перспективу) в разрезе каждой образовательной организации;

ежегодно формировать заявку на обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в следующем учебном году в соответствии с результатами проведённой на муниципальном уровне оценки качества образования и в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности;

оказывать методическую помощь в рамках тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (в форматах стажировок, мастер-классов, адресной методической помощи и консультаций и др.);

создать условия для проведения межшкольных и районных семинаров в целях обсуждения и распространения эффективных практик по вопросам повышения качества образования, оказания консультативной и методической помощи руководителям и педагогам, имеющим профессиональные дефициты;

содействовать развитию на муниципальном уровне сетевых форм взаимодействия между методическими объединениями различных образовательных организаций и/или между педагогами;

создать условия для вовлечения в 2021-2024 годах не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, на школьном и/или межшкольном уровне - в первые три года работы.

7. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

систематически повышать уровень культуры управления на основе использования данных оценочных процедур (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональная оценка по модели PISA и др.) и мониторинговых исследований;

оказывать содействие в составлении и отслеживать результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (индивидуальных планов профессионального развития педагогов);

организовать проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;

разработать и реализовать программу повышения качества образования в общеобразовательной организации (при наличии низких образовательных результатов).