

Справка по результатам проверки МДОУ Романовского района.

3.06.2021 г.

В соответствии с приказом управления образования №55 от 03.06.2021 г. методистами МУ «МЦ Романовского района» Масюковой С.Н. и Юшковой Е.В. проведена тематическая проверка ДОУ района:

Цель проверки: осуществление контроля по обеспечению условий организации воспитательно-образовательного процесса и реализации принципов государственной политики в области образования.

Тематический контроль осуществлялся во всех группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Ориентация предметно-пространственной среды групповых помещений в соответствии с требованиями САНПИН и ФГОС ДО;
2. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
3. Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
4. Качество услуг по присмотру и уходу;
5. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
6. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников ДОУ;
7. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников ДОУ;
8. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ;
9. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
10. Обеспечение безопасности внутренних помещений и территорий для прогулок на свежем воздухе;
11. Организация условий для воспитанников с ОВЗ;

1. Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп раннего возраста МДОУ - детский сад «Сказка»

р.п. Романовка Романовского района Саратовской области; МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области, МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Романовка показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в данных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В развивающей среде групп раннего возраста отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголках имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию,

комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, на открытых полках шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группах имеются емкости с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

1. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

2. Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

В группах имеются наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещён в нескольких спокойных местах групповых помещений, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В групповых комнатах все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья

Спортивное оборудование в группе раннего возраста имеется в основном все и данным оборудованием пользуются вторые группы раннего возраста

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вторым группам раннего возраста необходимо пополнить картотеку подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Анализ развивающей среды в средних группах показал, что в данной группе обеспечивается личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют

себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке групп, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группах, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доски для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной), педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной

литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групп помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Предложено: в бытовой зоне обновить уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-пространственная среда в разновозрастных группах МДОУ - «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский Романовского района Саратовской области»; МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай; МДОУ - детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай; МДОУ - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области спроектирована в соответствии с рабочей программой.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастных групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство группы оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере разновозрастных групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны находится ковер-место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей младшего возраста:

Игрушки и материалы:

- Для стимулирования двигательной активности;
- игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы - заместители;
- для детского творчества;
- для экспериментирования;
- дидактические и развивающие игры, строительные наборы;
- для социализации (картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прически, обуви, одежды).

Оборудование предметно-пространственной среды для детей 5-6 лет.

- Для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;

- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);

Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;

Материалы и оборудование для социально-личностного развития;

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.

Материалы и оборудование для физического развития.

Учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства;

Учитывается соблюдение принципов:

-информативности

-вариативности

-полифункциональности

-педагогической целесообразности

-трансформируемости

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Рекомендовано приобрести и пополнить наглядный и дидактический материал по развитию речи.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды разновозрастных групп

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей-обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают спокойные светлые тона, стены украшены детскими работами.

При создании предметно - пространственной среды педагоги старших групп МДОУ - детский сад «Сказка» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области; МДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области, МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Романовка руководствовались ФГОС к структуре основной образовательной программе ДОУ и условиям ее реализации.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Создан уголок познания, мотивирующий детей к познавательной активности.

Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В уголке имеются: гуашь, акварель, бумага разной фактуры, пластилин, палитры, фломастеры,

карандаши, дидактический материал из серии «Искусство детям», схемы смешивания красок, раскраски по темам.

В центре конструирования имеются конструкторы разных размеров, форм и материалов, мозаика разных форм и размеров, схемы построек, бумага для оригами. В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические кубы, настольно-печатные игры математической направленности.

Уголок природы и экспериментирования оборудован мини лабораторией, календарем природой, картотекой опытов, таблицами, настольно-печатными играми по экологии.

В книжном уголке книги подобраны по возрасту и текущей схеме, портреты великих писателей и поэтов, сюжетные картинки, мнемотаблицы, настольно-печатные игры по развитию речи. Все книги в хорошем состоянии.

Материал в уголках периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Для развития у детей трудовых навыков педагоги группы сделан новый уголок дежурства.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Педагогам рекомендовано обновить и пополнить спортивный уголок, пополнить игровой материал играми на развитие логики.

В группах структурного подразделения МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»; структурного подразделения МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области»; структурного подразделения МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-

Щербедино Романовского района Саратовской области» имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека», «Больница», «Гараж».

В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан уголок релаксации, в котором создана домашняя обстановка: имеется мягкая детская мебель, альбом семейных фотографий, магнитофон, любимые игрушки.

По развитию ЭМП у детей на каждого ребенка есть: математические наборы, математические веера с цифрами и знаками, тетради, простые карандаши, счетные палочки.

Картинки с изображением частей суток и их последовательность, полоски различной длины и ширины, числовые карточки, числовой ряд и т. д.

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, цилиндр, квадрат, овал)

В центре речевого развития большой выбор наглядного дидактического материала, предметных и сюжетных картинок. В книжном уголке литература подобрана соответственно возрасту детей и программному списку. Для речевого развития детей имеются схемы звукового анализа слов, наглядно-дидактическое пособие «Расскажи по картинкам»

В центре природы имеется большое количество познавательной литературы, иллюстраций сезонными изменениями в природе, муляжи овощей и фруктов. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. В центре природы подобраны комнатные растения соответствующие программным требованиям, требующие различных способов ухода. Имеется большой выбор, иллюстративного материала о животных и растениях, зимний огород.

Для формирования целостной культуры мира педагогами групп подобран богатый набор наглядного дидактического материала, который постоянно пополняется. Имеется много плакатов: счет до 10, алфавит, счет до 20, транспорт и др.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Такая организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительной группы выбирать интересные для себя занятия,

чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Рекомендовано:

приобрести детский инвентарь для трудовой деятельности,
пополнить игровой материал, играми,
направленными на развитие логического мышления детей.

Вывод:

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, как в группах, так и на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей ДОУ. Педагоги учитывают материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Но необходимо обратить внимание на безопасность учреждений ДОУ:

- обеспечить постоянный контроль за лицами, посещающими ДОУ;
- обеспечивать безопасность на территории ДОУ;

2. Особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям воспитания. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение детских садов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Вывод: Задачи по созданию психолого-педагогических условий воспитания в ДОУ района успешно решаются, воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах.

3. Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в ДОУ.

Задачи:

использование оздоровительных методик, систематическое и качественное их обновление; сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями; использование методов и средств повышения адаптивности организма с хроническими или приобретенными патологическими формами.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ одной из главных задач является физкультурно-оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале. В теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги и праздники. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме.

Вывод: В ДОУ района созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей; рекомендации по активизации двигательной активности детей в течение дня; тепловой и световой режим;

проводятся закаливающие мероприятия;
соблюдается режим прогулок.

4 «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5. Обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО составляет 100%.

6. В ходе проверки установлено, что первую квалификационную категорию имеют 80% педагогов ДОО.

7. Высшую квалификационную категорию педагоги ДОО не имеют.

8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 20%.

Вывод: аттестация педагогических работников один из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Проверка свидетельствует о необходимости принятия мер по аттестации педагогов ДОО.

9. Высшее профессиональное образование имеют 57% педагогических кадров ДОО.

Вывод: рекомендовать руководителям ДОО довести долю педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование до 100%.

10. В дошкольных учреждениях района установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные.

Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующими и сторожами.

Вывод: В ДОУ района обеспечивается безопасность внутренних помещений и территорий для прогулок на свежем воздухе воспитанников.

11. В ДОУ района нет воспитанников с ОВЗ, но обеспечены равные условия для получения качественного дошкольного образования детям, имеющим разные стартовые возможности.

При необходимости будет осуществляться обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Все ДОУ района оснащены пандусами и кнопками вызова персонала.

Рекомендовано: Руководителям ДОУ разработать план по оборудованию в зданиях ДОУ адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, подготовить заявки учредителю по приобретению сменных кресел-колясок, разработать план по обустройству специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организациях.

Подписи проводивших проверку: Масюкова Масюкова С.Н.

Юшкова Юшкова Е.В.