



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
РОМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ № 153

от 27 декабря 2024 года

р.п. Романовка

**О проведении муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года – 2025»**

В целях выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Романовского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2025» согласно приложению 1.
2. Утвердить состав организационного комитета конкурса «Учитель года 2025» согласно приложению №6 Порядка проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2025».
3. Утвердить состав жюри конкурса «Учитель года 2025» согласно приложению №7 Порядка проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2025».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Исупову Е.С., директора МУ «Методический центр» Романовского муниципального района.

начальник



Л.А.Дедова

С приказом ознакомлен:

## **ПОРЯДОК** **проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса** **«Учитель года 2025»**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящий Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2025» (далее – Порядок, Конкурс), учредителями которого являются Управление образования администрации Романовского муниципального района, Романовская районная организация «Общероссийского профсоюза образования», принят в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 г. №73 с изменениями, внесенными приказом от 5 июня 2008 г. №171) и устанавливает модель и структуру Конкурса, определяет место, сроки, требования к составу участников и жюри Конкурса, представлению материалов, конкурсные мероприятия, включая отбор лауреатов и победителей Конкурса.

**1.2.** Конкурс проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса учителей и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Романовского района. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе, распространение лучших образцов профессионального опыта учителей образовательных учреждений района.

**1.3.** Девиз Конкурса «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений.

**1.4.** Организационно-техническое сопровождение Конкурса обеспечивает Оргкомитет, утвержденный приказом Управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области.

**1.5.** В состав Оргкомитета включаются председатель, заместитель председателя и шесть членов.

**1.6.** Конкурс проводится в **январе – феврале 2025 года.**

**1.7. Место проведения** второго, третьего этапов и торжественного закрытия Конкурса: МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко. Адрес: 412270, Россия, Саратовская область, р.п. Романовка, ул. Народная, д. 39.

**1.8.** Участниками Конкурса могут стать учителя со стажем работы не менее трех лет, квалификационные категории, возраст участников не регламентируются.

## **2. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе.**

**2.1.** Для участия в Конкурсе образовательные учреждения и конкурсанты направляют в Оргкомитет следующие документы и материалы в печатном и электронном виде на электронном носителе (флеш-накопитель) либо на адрес электронной почты [isupova.mc@mail.ru](mailto:isupova.mc@mail.ru) :

- представление по форме (приложение № 1);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение № 2);
- информационная карта участника Конкурса (приложение № 3);
- согласие на обработку персональных данных; (приложение №4).

**2.2.** Прием материалов осуществляется до **17 января 2025года**. Оргкомитет Конкурса находится по адресу: р.п. Романовка, ул. Советская, д.128, МУ «МЦ» Романовского муниципального района Саратовской области;

**2.3.** Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к оформлению и представленные не в полном объеме.

**2.4.** Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

**2.5.** По завершении сбора документов и материалов, указанных в пункте 2.1. настоящего Порядка, формируется списочный состав участников Конкурса, который утверждается Оргкомитетом.

**2.6.** Консультационный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2025» проводится **17 января 2025 года**.

## **3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки**

### **3.1. Этапы Конкурса.**

Конкурс проводится в 3 этапа:

**Первый этап – заочный**, для всех конкурсантов:  
конкурсное испытание «Медиавизитка».

**Второй этап – очный**, для всех конкурсантов:  
конкурсное испытание «Методическая мастерская»;  
конкурсное испытание «Урок».

**Третий этап – очный** «Финал Конкурса», для 3 финалистов Конкурса  
Конкурсное испытание «Классный час»;  
Конкурсное испытание «Образовательный проект».

## **Торжественное закрытие Конкурса «Самопрезентация».**

### **3.2. Первый этап включает конкурсное испытание «Медиавизитка».**

#### **3.2.1. Конкурсное испытание «Медиавизитка».**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей района и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен».

**Критерии оценки конкурсного испытания:** содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности.

**Критерий «Содержательность представленной информации»** включает в себя следующие показатели:

- учитель обращает внимание на более важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость;
- учитель показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями муниципалитета и образовательной организации;
- учитель выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире;
- учитель демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом;
- учитель определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности.

**Критерий «Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности»** включает в себя следующие показатели:

- учитель демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки;
- учитель привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности; учитель демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся;

- учитель логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве;
- учитель целесообразно использует визуализацию и художественные приемы.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

Медиавизитка предоставляется конкурсантами **не позднее 31 января 2025 года.**

**3.3. Второй этап включает два конкурсных испытания: «Методическая мастерская» и «Урок» (03.02.2025– 14.02.2025).**

**3.3.1. Конкурсное испытание «Методическая мастерская».**

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице в социальной сети, страница на сайте образовательной организации).

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой на установочном семинаре.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей.

**Критерий «Актуальность и результативность»** включает в себя следующие показатели:

- учитель понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики;
- учитель учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования;
- учитель анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария;
- учитель ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания;

- учитель демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся.

**Критерий «Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)»** включает в себя следующие показатели:

- учитель опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта;

- учитель обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта;

- учитель точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии;

- учитель демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов;

- учитель проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию.

**Критерий «Информационная, коммуникативная и языковая культура»** включает в себя следующие показатели:

- учитель выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами);

- учитель демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися;

- учитель эффективно и обоснованно использует вербальные и невербальные средства коммуникации;

- учитель не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических);

- учитель точно и акцентированно отвечает на вопросы членов жюри.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

### **3.3.2. Конкурсное испытание «Урок».**

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения Второго этапа Конкурса. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения Второго этапа Конкурса. В случае, если



преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на установленную тему по любому другому предмету, относящемуся к данному циклу предметов (гуманитарно-эстетическому, естественно-научному, информационно-технологическому и т.п.). Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

**Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании** заявляются конкурсантом в организационный комитет на электронную почту [isupova.mc@mail.ru](mailto:isupova.mc@mail.ru) .

Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 45 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей.

**Критерий «Корректность и глубина понимания предметного содержания»** включает в себя следующие показатели:

- учитель ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока;
- учитель акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания;
- учитель использует межпредметные и внутрикурсовые связи;
- учитель показывает практическую ценность предметного содержания;
- учитель демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор.

**Критерий «Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации»** включает в себя следующие показатели:

- учитель четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации;
- учитель создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду;
- учитель учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся;
- учитель демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока;
- учитель реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности.

**Критерий «Творческий подход к решению профессиональных задач»** включает в себя следующие показатели:

- учитель стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся;

- учитель создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений;

- учитель демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока;

- учитель целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ);

- учитель адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки.

**Критерий «Коммуникативная и речевая культура»** включает в себя следующие показатели:

- учитель учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся;

- учитель целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры;

- учитель использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке;

- учитель поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации;

- учитель успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся.

**Критерий «Целеполагание и результативность»** включает в себя следующие показатели:

- учитель использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- учитель соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности;

- учитель поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока;

- учитель помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность;

- учитель целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся.

**Критерий «Рефлексия проведенного урока (самоанализ)»** включает в себя следующие показатели:

- учитель проводит грамотную и разностороннюю рефлексия по итогам урока;

- учитель дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного;



- учитель соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами;

- учитель обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия;

- учитель отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Три участника, прошедшие конкурсные испытания Первого и Второго этапов и набравшие большее количество баллов, становятся лауреатами Конкурса и переходят в Третий этап (финал) Конкурса.

Участникам Конкурса, не прошедшим в Третий этап, вручаются сертификаты участия.

**3.4. Третий этап конкурса «Финал Конкурса»** включает конкурсные испытания: «Классный час» и «Образовательный проект» (17.02.2025 – 21.02.2025).

**3.4.1. Конкурсное испытание «Классный час».**

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2025» профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час с обучающимися.

Классный час проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом Конкурса в качестве места проведения Третьего этапа.

Очередность выступлений и тематическое направление классного часа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание) определяется по результатам жеребьевки, проводимой в первый день начала Третьего этапа (финала) Конкурса. Тему классного часа конкурсант выбирает самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: проведение классного часа – 30 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей.

**Критерий «Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа»** включает в себя следующие показатели:

- учитель поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций;
- учитель показывает актуальность и акцентирует внимание на воспитательном значении обсуждаемых вопросов;
- учитель ориентируется на личностные и эмоциональные особенности обучающихся;
- учитель использует содержание из разных областей знаний и современных достижений науки, техники и культуры;
- учитель опирается на реальные жизненные ситуации и личный опыт обучающихся.

**Критерий «Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа»** включает в себя следующие показатели:

- учитель выбирает форму, использует адекватные методы в соответствии с воспитательными возможностями различных видов деятельности обучающихся;
- учитель показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа;
- учитель демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся;
- учитель стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам;
- учитель демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей.

**Критерий «Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач»** включает в себя следующие показатели:

- учитель демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач;
- учитель ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации;
- учитель способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения;
- учитель создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем;
- учитель демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися.

**Критерий «Результативность и эффективность решения воспитательных задач»** включает в себя следующие показатели:

- учитель опирается в своей воспитательной работе на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа;
- учитель эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции;

- учитель способствует формированию у обучающихся личностно значимого отношения к базовым общественным ценностям;
- учитель выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции;
- учитель создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации.

**Критерий «Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность»** включает в себя следующие показатели:

- учитель демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка;
- учитель понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, целесообразно использует информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры;
- учитель грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно;
- учитель точно использует информацию и понятийный аппарат;
- учитель противодействует проявлениям агрессивности, показывает примеры эмоциональной устойчивости.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

#### **3.4.1.2. Конкурсное испытание «Образовательный проект».**

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать с представителями различных целевых аудиторий, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: презентация образовательных проектов (регламент – 20 минут и в течение 10 минут ответы на вопросы экспертов).

Темы конкурсного испытания определяются на установочном семинаре.

Критерии оценки конкурсного испытания:

**Критерий «Определение проблемы и цели проекта»** включает в себя следующие показатели:

- видит актуальные проблемы в современном образовании, в частности, в своей предметной области;
- выдвигает гипотезы, проверка которых позволяет их подтвердить или опровергнуть;
- осознает и ставит цели, прогнозируя ожидаемые результаты; соотносит задачи с поставленными целями;

- четко планирует деятельность в рамках исследования, моделирует ситуации в учебных курсах, уроках и т.д.;
- подводит итоги, обосновывает свои выводы, подтверждает их конкретными фактами.

**Критерий «Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи»** включает в себя следующие показатели:

- демонстрирует знание проблем современного образования, которые требуют проектного подхода;
- видит пути решения рассматриваемой проблемы, формулирует рабочую гипотезу и аргументирует способы решения проблемы;
- рассчитывает ресурсы, необходимые для реализации подготовленного проекта, анализирует необходимую информацию;
- оценивает риски проекта, продумывает способы их минимизации;
- показывает возможность масштабирования (распространения) подготовленного образовательного проекта.

**Критерий «Полнота, реализуемость и реалистичность проекта»** включает в себя следующие показатели:

- наглядно показывает пути достижения поставленных целей и выполнения задач образовательного проекта;
- опирается на профессиональный потенциал проектной группы;
- обосновывает реальность ожидаемых результатов, опирается на уже существующие аналоги;
- использует количественные показатели достижения намеченных результатов;
- анализирует ожидаемые результаты, соотносит их с необходимыми затратами на реализацию образовательного проекта.

**Критерий «Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта»** включает в себя следующие показатели:

- творчески подходит к решению задач, которые поставлены в данном образовательном проекте;
- выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах в ходе подготовки представления проекта;
- предлагает креативные варианты оформления презентации проекта;
- использует яркие приемы и образы в ходе представления проекта;
- проявляет индивидуальность и избегает шаблонов при ответах на вопросы членов жюри.

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальный общий балл за выполнение задания – 45.

#### **4. Жюри Конкурса**

4.1. Для оценивания конкурсных испытаний создается жюри, которое формируется по предложениям учредителей Конкурса. Основными принципами формирования жюри являются: участие в предыдущие годы

в финалах Конкурса (победители, лауреаты), практическая преподавательская и управленческая работа в системе образования в настоящее время. Состав жюри утверждается Оргкомитетом Конкурса.

4.2. По каждому конкурсному испытанию члены жюри заполняют листы экспертной оценки.

## **5. Определение победителей Конкурса**

5.1. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Порядком проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2025».

5.2. Два участника, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Первого и Второго этапов Конкурса, объявляются призерами Конкурса.

5.3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам трех этапов Конкурса на торжественном закрытии Конкурса объявляется абсолютным победителем Конкурса.

## **6. Награждение лауреатов и победителей финала Конкурса**

6.1. Объявление и награждение абсолютного победителя Конкурса, победителей и лауреатов Конкурса осуществляется на торжественном мероприятии, место проведения: МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко по адресу: р.п. Романовка, ул. Народная, 39.

6.2. Абсолютный победитель Конкурса включается в состав Оргкомитета и/или жюри Конкурса следующего года.





**Заявление участника Конкурса  
в Оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года 2025»**

\_\_\_\_\_  
(ФИО в родительном падеже)  
учителя \_\_\_\_\_

—  
(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_

—  
(фамилия, имя, отчество)

прошу включить меня в состав конкурсантов муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года 2025».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_

**Информационная карта участника  
муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года-2025»**

<b>Фамилия</b>	
<b>Имя</b>	
<b>Отчество</b>	
<b>Дата рождения (день, месяц, год)</b>	
<b>Место рождения</b>	
<b>Наименование образовательной организации (по уставу)</b>	
<b>Должность (по штатному расписанию)</b>	
<b>Преподаваемые предметы</b>	
<b>Квалификационная категория</b>	
<b>Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)</b>	
<b>Педагогический стаж работы в данной образовательной организации (полных лет на момент заполнения анкеты)</b>	
<b>Преподавательская деятельность по совместительству (укажите, где и в каком качестве)</b>	
<b>Классное руководство (укажите параллели в настоящее время)</b>	
<b>Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)</b>	
<b>Наличие ученой степени</b>	
<b>Дополнительное образование (указать какое)</b>	
<b>Стажировки (указать какие, где за последние три года)</b>	
<b>Курсы профессиональной переподготовки (за последние 3 года)</b>	
<b>Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)</b>	
<b>Правительственные награды (укажите название и год получения награды)</b>	
<b>Отраслевые награды (укажите название и год получения награды)</b>	
<b>Международные награды (укажите название и год)</b>	

получения награды)	
Общественные награды (укажите название и год получения награды)	
Звания (укажите название и год получения награды)	
Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления)	
Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (укажите название, годы работы, должность)	
Семейное положение (укажите имя супруга (супруги) и его (ее) профессию)	
Дети (укажите имя и возраст детей)	
Хобби	
Спорт, которым увлекаетесь	
Чем Вы можете «блеснуть» на сцене?	
Рабочий адрес	
Домашний адрес	
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Факс	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	
1.	Ваше заветное желание?
2.	Ваши кумиры в профессии?
3.	Победитель муниципального Конкурса «Учитель года-2025» – это.... (продолжите фразу).
4.	Какими инновациями можете поделиться с коллегами?
5.	Ваши пожелания организаторам муниципального Конкурса «Учитель года-2025».

Участник Конкурса \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_ ,  
(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие МУ «МЦ» Романовского муниципального  
района Саратовской области

на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача)

персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но, не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Подпись: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Приложение № 5  
к Порядку проведения  
муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года - 2025»

**Заявка на конкурсное задание «Урок».**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника Конкурса)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность и место работы участника Конкурса)

Предмет	Класс. Тема урока.	Необходимое оборудование

**Подпись конкурсанта**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи



**С О С Т А В**  
**организационного комитета конкурса «Учитель года – 2025»**  
**Романовского муниципального района Саратовской области**

Исупова Е.С. – директор МУ «Методический центр» Романовского муниципального района Саратовской области;

Воловод А.В. – методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района Саратовской области;

Евсюкова Т.В. – методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района Саратовской области;

Масюкова С.Н. – методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района Саратовской области;

Григорян А.Р. - методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района Саратовской области.

**СОСТАВ**  
**жюри конкурса «Учитель года 2025»**  
**Романовского муниципального района Саратовской области**

- Дедова Л.А. - начальник Управления образования администрации Романовского муниципального района;
- Исупова Е.С. - директор МУ «Методический центр» Романовского муниципального района;
- Григорян А.Р. - методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района;
- Евсюкова Т.В. - методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района;
- Масюкова С.Н. - методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района;
- Воловод А.В. - методист МУ «Методический центр» Романовского муниципального района;
- Юшкова Е.В. - консультант органа опеки и попечительства;
- Жаркова Л.Е. - председатель Романовской районной организации «Общероссийского профсоюза образования».