

Анализ принятых мер
школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) Романовского
муниципального района

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

В 2021 году в список школ с низкими образовательными результатами вошли две школы муниципального района: МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина и МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина.

На данном этапе школы реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Оснащенность педагогическими кадрами

В МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина 13 педагогов, все имеют высшее образование, 12 – 1 категорию, 1 – соответствие занимаемой должности. В коллективе 1 Почетный работник общего образования, 9 педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 1 работник пенсионного возраста. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку, 6 – повысили квалификацию в СОИРО и других учреждениях.

В МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина 16 педагогов, из них 2 совместителя, все имеют высшее образование, 2 педагога с высшей категорией, 11 - с первой, 3 соответствуют занимаемой должности. 1 имеет знак отличник народного просвещения, 3 Почетных работника общего образования. 4 педагога пенсионного возраста, стаж работы более 20 лет имеют 8 работников. 14 педагогов повысили квалификацию в учреждениях высшей школы.

Психологический климат в коллективах школ – доброжелательный, руководители пользуются авторитетом среди работников, межличностные отношения в коллективе партнерские, дружеские.

58% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 5 (17%) работников пенсионного возраста – в этом есть как плюсы, так минусы. К положительным моментам можно отнести высокий уровень профессионализма, опыт педагогов, возможность осуществлять наставничество среди молодых, начинающих педагогов. Но имеет место быть тот факт, что у многих педагогов к этому времени наступает профессиональное выгорание, снижается уровень мотивации, желание учиться новому, осваивать новые технологии, перенимать передовой опыт. Многие педагоги со стажем отказываются принимать новые реалии, осваивать сетевые и дистанционные формы обучения.

Результаты учебной деятельности

В МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина общая успеваемость стабильная – 100%, качественная успеваемость также в пределах 55%. В МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина общая успеваемость 98%, качественная – 38%.

Средний уровень достижений обучающихся 11 класса МОУ Большекарайская СОШ

Предметы	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Высший	Низший балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Сравнение со средним баллом по району	
			балл				↑	↓
Русский язык	5	10	82	48	63.4	66		2.6
Литература	1	10	38	38	38	48		10
Химия	1	0	24	24	24	39		15
Математика	1	10	33	33	33	52		19
Обществознани	4	80	67	25	47	55		8
История	2	50	56	25	40.5	60		19.5
Биология	1	0	23	23	23	52		29
Английский	1	10	41	41	41	47		6

Итого:		66	45.5	32	38.7	52		
--------	--	----	------	----	------	----	--	--

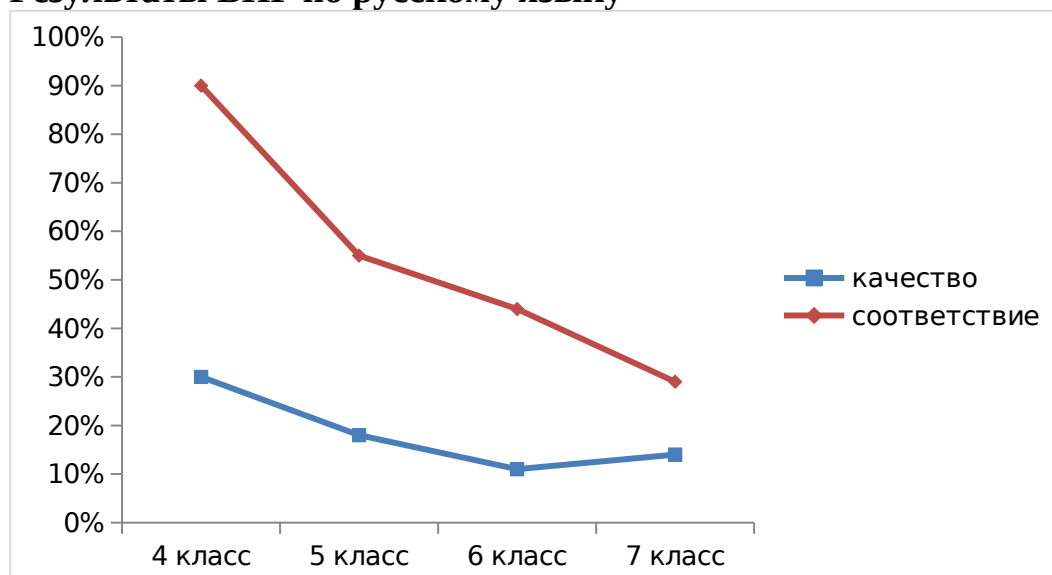
Средний уровень достижений обучающихся 11 класса МОУ Мордовокарайская СОШ

п/п	№ предмет	учитель	Приняло участие в экзамене	Min порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Max балл по школе	MIN балл по школе
1	1 Русский язык	Коновалова А.Ю.	3	24(36)	3	0	87	45
2	2 Математика (профиль)	Чумакова Е.А.	3	27	2	1	62	56
3	3 Обществознание	Хабибулина Т.Б.	1	42	1	0	62	62
4	4 Физика	Калякин В.П.	2	32	1	1	49	27
5	5 История	Хабибулина Т.Б.	1	36	1	0	60	60

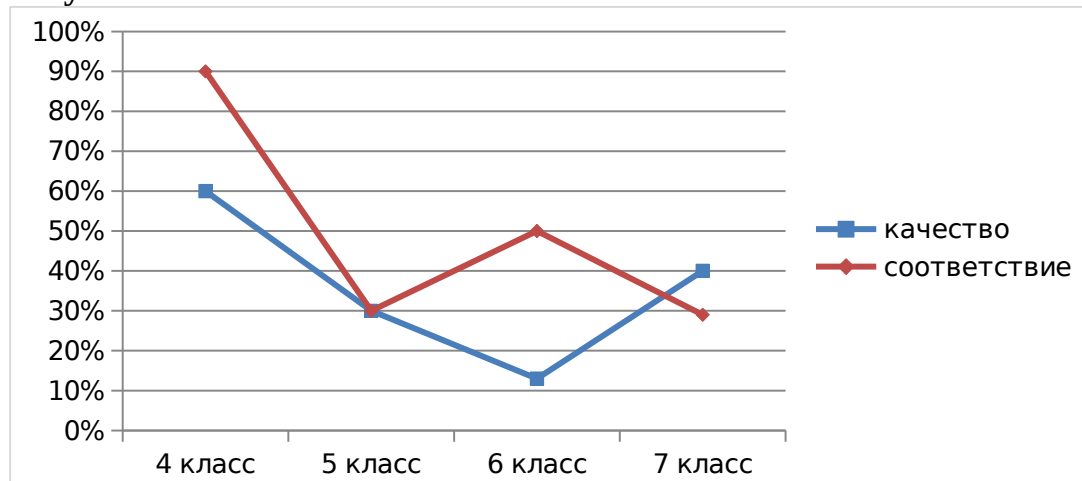
По результатам сдачи выпускниками ЕГЭ можно сделать вывод, что преподавание математики ведется на недостаточном уровне, мало внимания уделяется подготовке к сдаче экзамена по предмету на профильном уровне, недостаточно используются формы индивидуальной работы.

Результаты ВПР

Результаты ВПР по русскому языку



Результаты ВПР по математике



На основании результатов ВПР можно проследить определенную закономерность: снижение качества и соответствия оценивания. Например, по русскому языку в 4 классе качество составляет 30%, соответствие – 90%, в 5 классе качество уже 18%, соответствие 55%; к 6 классу качество составляет всего 11 % при соответствии 40%. За два года качество падает на 19%, соответствие на 50%. Аналогично выглядит ситуация с математикой: в 4 классе 60% качество и 90% соответствие, в 6 классе 13% качество и 50% соответствие. Можно сделать выводы: в школах отсутствует программа преемственности при переходе обучающихся с начальной ступени образования, отсутствует индивидуальный подход к обучающимся, недостаточно выстроена работа классных руководителей по сопровождению обучающихся, имеющих низкую степень адаптации к учебным нагрузкам. Кроме того, есть основания предполагать, что в школах отсутствует четкая система оценивания образовательных результатов учащихся, и имеет место быть система завышения текущих отметок учителями-предметниками.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

С 1 сентября 2019 года образовательные организации реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школы оснащены современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечены доступом к сети «Интернет», обладают электронной библиотекой. Образовательные организации включены в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательные организации имеют возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школы имеют техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения обучающимися качественного образования.

Однако по данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключены к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- не все педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Выводы, рекомендации.

Для того чтобы школам перейти в эффективный режим функционирования, необходимо изменить существующий подход к образованию. В первую очередь, необходимо усилить работу по мотивации педагогических работников к совершенствованию предметных компетенций, ведению инновационной деятельности и повышению уровня профессионализма (создание творческих групп, реализация программ наставничества, сетевое взаимодействие, диссеминация лучшего педагогического опыта и т.д.). По результатам диагностики профессиональных дефицитов руководителям необходимо сделать анализ затруднений педагогов, причины профессионального выгорания и усилить работу по устранению негативных установок. Руководителям необходимо способствовать развитию у педагогов стремления повышать свою компетентность в области информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Также необходимо усилить работу по улучшению материально-технической базы, приобретению оборудования, необходимого для инновационной деятельности.

Немаловажным является материальное стимулирование педагогов, организовавших индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях или нуждающихся в особом подходе (предусмотреть в критериях стимулирующей части).

Необходимо своевременно отслеживать изменение динамики образовательных результатов обучающихся для внесения коррекции в программы и дорожные карты по устранению выявленных проблем в обучении.

Важным моментом в организации подготовки обучающихся является создание эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся. Необходимо разработать и принять на уровне школы четкий критериально-оценочный инструментарий, соответствующий требованиям образовательных стандартов.

Особое внимание следует уделить работе по созданию преемственности в образовании при реализации программ начального общего образования и основного общего образования.

Руководителям следует решить вопросы по осуществлению сетевого взаимодействия с образовательными организациями, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (кадровыми, информационными) и осуществление совместной деятельности. Например, осуществление совместной разработки и реализации учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров, совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов и т.п.