

Внеурочная деятельность

МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина
Учитель музыки Карнаухова И.Н.

2021

Отличие ГОС второго поколения

- Стандарты первого поколения созданы в рамках «знаниевой» парадигмы
- Здесь целью образования становится передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний.
- Разработана альтернативная деятельностная парадигма образования
- Здесь цели развития личности учащегося строятся на основе освоения способов деятельности

Современный педагог работает в условиях

- Расслоения населения
- Плотности работающих с сознанием ребенка различных СМИ
- Разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха
- Экспансии молодежной субкультуры

Воспитание в школе

- Должно идти через совместную деятельность детей и взрослых, детей друг с другом
- Должно охватывать и пронизывать собой все виды : учебную и внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность

- Это не механическая добавка к основному общему образованию для компенсации недостатков работы с отстающими или одаренными детьми
- Это механизм обеспечения полноты и цельности образования, который осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования

Внеурочная деятельность

- **Внеурочная деятельность** – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности
- Объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Виды внеучебной деятельности

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
5. Художественное творчество
6. Социально творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
7. Трудовая (производственная) деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социально творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное
2. Художественно-эстетическое
3. Научно-познавательное
4. Военно-патриотическое
5. Общественно-полезная и проектная деятельность

Результаты и эффекты

- ✦ **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.
- ✦ **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</p>		
	<p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</p>		
	<p>Ярмарка в микрорайоне школы, Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)</p>		

Принципы в основе программ внеурочной деятельности

- **Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом**
- **Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности**
- **Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования**
- **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом**

Итоги занятий

Каким образом и в какой форме планируется подводить итоги занятий

- Отчетная выставка
- Отчетный концерт
- Спектакль
- Состязание
- Конкурс
- И др.

Список литературы

- Оформляется в алфавитном порядке.
- Желательно опираться на источники которые были изданы в последнее десятилетие
- Горский В.А. Техническое конструирование / В.А.Горский. – М., 2010.
- Прутченков А.С. Деловая игра «ТОС», или «Территориальное общественное самоуправление», в летнем лагере/ А.С Прутченков // Народное образование.- 2007. - №3