



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
РОМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРИКАЗ № 102-01**

от 15 июля 2022 года

р.п. Романовка

**Об эффективности принятых мер  
по развитию системы воспитания  
обучающихся и формированию  
ценностных ориентаций обучающихся  
Романовского муниципального района  
в 2021-2022 учебном году**

На основании приказа Управления образования администрации Романовского муниципального района от 28.06.2021 № 102 «Об итогах проведения мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», приказа Управления образования от 17.01.2022 г. № 6 «Об анализе эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания в Романовском муниципальном районе» с 12 января по 17 января 2022 года был проведен анализ эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся в Романовском муниципальном районе.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги оценки эффективности принятых мер по развитию системы воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся в Романовском муниципальном районе (приложение).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, МУ «Методический центр» Романовского муниципального района учесть проблемы, выявленные в ходе анализа эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся в Романовском муниципальном районе при корректировке целей и задач организационно - методической работы в сфере воспитания, при планировании организационной и методической работы в 2022/2023 учебном году.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста МУ «Методический центр» Романовского муниципального района Евсюкову Т.В.

начальник

Л.А.Дедова

С приказом ознакомлен:



Т.В. Евсюкова

### **Итоги оценки эффективности принятых мер по развитию системы воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся в Романовском районе.**

По итогам приказа Управления образования администрации Романовского муниципального района от 28.06.2021 № 102 «Об итогах проведения мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», приказа Управления образования от 17.01.2022 г. № 6 «Об анализе эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания в Романовском муниципальном районе» с 12 января по 17 января 2022 года был проведен анализ эффективности принятых мер по совершенствованию системы воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся в Романовском муниципальном районе.

Оценка проведена по результатам анализа документов и материалов, размещенных в 2021-2022 учебном году в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным образовательными организациями. Оценке подвергнуты представленные документы, закрепленные нормативно, протоколы совещаний, а также материалы, которые не закреплены нормативно, но направлены письмами Управления образования в адрес образовательных организаций, участвующих в воспитании обучающихся.

В течение двух лет в Романовском районе проводилась оценка сформированности ценностных ориентаций согласно приказам Управления образования № 115 от 21.09.2020 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Романовского муниципального района, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020 году, приказа № 132 от 22.09.2021 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику и раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 уч.году»

Из всей группы изученных показателей в качестве основных индикаторов сформированности ценностных ориентаций были отобраны:

-ценность социальной активности как проявления активной жизненной позиции, выражающейся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия через социально одобряемые формы ее проявления (волонтерская деятельность, участие в детских общественных организациях, ученическом самоуправлении, патриотических акциях и иных аналогичных мероприятиях);

-ценность самоконтроля поведения как проявления сознательной активности по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами, представлениями о собственной безопасности и безопасности окружающих и ценности здоровья.

Для управления развитием системы воспитания и ценностных ориентаций обучающихся в районе были приняты следующие меры.

С 1 сентября 2021 года в 100% образовательных организаций внедрены рабочие программы воспитания, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, в том числе в 11 общеобразовательных организациях (1026 обучающихся). Все программы соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Утверждены планы-графики корректировки рабочих программ воспитания в части преамбулы ценностных основ воспитания на местах на предмет их направленности на формирование ценностных ориентиров. Проведена серия методических семинаров и курсов повышения квалификации по проблемам реализации ценностного компонента при внедрении ФГОС -3 с общим охватом 36 слушателей. В результате проведенной работы был создан банк лучших рабочих программ воспитания, которые могут использоваться образовательными организациями в

качестве образца при приведении рабочих программ воспитания к требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (МОУ Большекарайская СОШ им.Н.Ф.Сосина, МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н.Сидорина).

В образовательных организациях организована работа по выявлению профессиональных дефицитов и методическая работа по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников через выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности в формате активного педагогического общения и наставничества (МОУ Большекарайская СОШ им.Н.Ф.Сосина).

Обобщены лучшие муниципальные практики взаимодействия семьи и школы («Законы родительской истины», участие во Всероссийских родительских собраниях и т. д.) соответствующие материалы размещены в социальных сетях образовательных организаций, управления образования. Подготовлены методические рекомендации по оформлению ценностных основ волонтерства, детских общественных организаций и ученического самоуправления (опыт лучших практик <http://www.bkschool.edusite.ru>)

Представление лучших практик воспитания на региональном уровне осуществляется в рамках регионального конкурса инновационных практик «Формула воспитания» (2022 год - в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» - Прохожева Г.А., педагог – организатор «Точка роста» МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф.Сосина – участник конкурса.

Проводится ежеквартальный мониторинг использования общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, предусматривающей достижение показателей федеральных проектов «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание». Проведены инструктивные совещания с руководителями образовательных организаций по вопросу развития ценностных ориентиров волонтерства и детских общественных организаций. Организованы и проведены региональные волонтерские акции «Кормушка», «Забота», «Подари книгу», акции в формате «Дни единых действий» и т. д. (более 11 региональных проектов).

В результате принятых мер в 100 % образовательных организаций Романовского района функционируют добровольческие сообщества.

В систему патриотического воспитания вовлечено 1551 граждан ( в т. ч. в возрасте от 5 до 13 лет - 963 чел., с 14 до 19 лет 460 чел.) На территории Романовского района 8 отделений РДШ - около 290 чел., 6 отрядов «Юные инспектора движения» (48 чел.), 3 отряда «Юные друзья полиции» (72 чел.), 2 отряда Юнармии (27 чел.) Количество участников детского общественного движения из числа обучающихся ОО свыше 437 чел. ( около 28 %).

В результате принятых мер по индикатору «Социальная активность» в группах учащихся в 2020-2021 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	23,26 %	61,24 %	15,50%
10-11 классы	25,42 %	67,8 %	6,78 %

По индикатору «Социальная активность» в группах учащихся в 2021-2022 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	12,30 %	68,03 %	19,67 %
10-11 классы	11,90 %	78,57 %	9,52 %

По индикатору «Самоконтроль поведения» в группах учащихся 2020-2021 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	22,48 %	58,91 %	18,60 %
10-11 классы	20,34 %	72,88 %	6,78 %

По индикатору «Самоконтроль поведения» в группах учащихся в 2021-2022 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	22,48 %	58,91 %	18,60 %
10-11 классы	20,34 %	72,88 %	6,78 %

7-9 классы	15,57 %	60,66 %	23,77 %
10-11 классы	7,14 %	66,67 %	26,19 %

По индикатору «Социальная активность» четко прослеживается закономерность позитивной динамики в сформированности ценностных ориентаций по мере взросления детей, что объясняется проведенной работой по вовлечению обучающихся в социально одобряемые форматы общественной деятельности. На основании результатов показателей индикатора «Самоконтроль поведения» в группах учащихся в 2020-2021 году данный вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и РМО классных руководителей. Были проведены классные часы, разнообразные мероприятия с привлечением детей с низким самоконтролем поведения. И в результате, в 2021-2022 году наметилась положительная динамика по данному показателю.

Анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в Романовском районе позволяет сделать следующие выводы и рекомендации.

1. Принятые Управлением образования меры по различным направлениям деятельности в сфере воспитания и формирования ценностных ориентиров личности оказались достаточно эффективными, так как они позволили добиться существенных результатов.
2. Целостная и системная работа по сопровождению внедрения рабочих программ воспитания позволила добиться существенных сдвигов в качестве рабочих программ воспитания, направленных на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью человека, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, ценностных ориентаций в области личностного развития.
3. Эффективной оказалась система мер и мероприятий по формированию ценностей социальной активности через вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, что привело к достижению целевых показателей федеральных проектов «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание».
4. В целях повышения эффективности работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся как основного результата воспитательной работы рекомендуется муниципальному координатору по вопросам воспитания проводить организационно-консультационную работу с советниками по воспитанию по интеграции задач федеральных проектов в систему работы общеобразовательной организации, активному вовлечению в процесс воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, модерации взаимодействия с детскими общественными организациями, медиации в решении острых вопросов между взрослыми и детьми.