

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей



- *«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться».*

А. Бебель

- *«...Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий».*

Ф. Бэкон

- **«Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование».**

В.В. Стасов



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.



Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс.

Предмет деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.



НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительское;
- Консультативное;
- Психопрофилактическое;
- Экспертное;
- Мотивационное.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПО ТРЕМ ФОРМАМ РАБОТЫ:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.



ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом этапе и уровне образовательного процесса; комфортности окружающей среды.



ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ:

- Психолого-педагогическая поддержка;
- Обучение одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов;
- Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.



ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОД

I. Диагностический этап

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);
- диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

II. Информационный этап

- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
- просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.



- III. Подготовительный этап
- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

IV. Развивающий этап

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- Определение целей и задач программы сопровождения.
- Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
- Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
- Мониторинг программы.



ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ):

- Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.
- Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.
- Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
- Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).



(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ):

- Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.
- Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.
- Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.



ФУНКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР:

- Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка.
- Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.
- Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.
- Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.



КАРТА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА:

- ФИО ребенка.
- Возраст ребенка (год, месяц).
- Медицинское заключение (последний профосмотр).
- Сведения о родителях.
- Состав семьи.
- Статус семьи.
- Результаты психологической диагностики
- Результаты педагогической диагностики
- Результаты социометрического исследования
- Область одаренности
- Признаки одаренности
- Диагностика одаренности
- Выводы и рекомендации
- Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М: «Русский язык», 1980. - С.272.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат).
- Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
- Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
- Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
- Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
- Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
- Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001. - С.86-89.
- Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
- Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
- Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на

