

**Протокол № 4**  
заседания методического объединения  
учителей русского языка и литературы от 15 июня 2022 года

Тема заседания: «Рефлексия успешности учителя. Итоги работы РМО»

Повестка:

1. Анализ пробных диагностических работ по русскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ.
2. Представление системы работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (мастер-классы, доклады).
3. Рефлексия успешности учителя.
4. Выступления по темам самообразования.
5. Участие учителя и обучающихся в конкурсах как важное условие формирования интереса к изучению русского языка и литературы (обзор, итоги).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в школах района прошли диагностические работы по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ (пробные экзамены). Анализ полученных результатов показал, что девятиклассники, к примеру, имеют трудности с написанием сочинения, в тестовой части наибольшее затруднение вызывает задание 2 и 3. Так, среди обучающихся одного из 9-х классов МОУ Романовская СОШ имени И.В.Серещенко на «4» написал 1 человек из 18, 61 % писавших справился с заданиями на «3». Неудовлетворительные результаты получили 5 человек. Успеваемость составила 72 %.

По второму вопросу доклад о системе своей работы по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку представил Непряхин С.В., учитель русского языка и литературы МОУ Романовская СОШ имени И.В.Серещенко.

Как показывает практика, не все педагоги в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС. И здесь важную роль играет рефлексия профессиональной деятельности.

Рефлексия от лат. reflexio— обращение назад.

*Рефлексия* – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны.

*Рефлексивная компетентность* – это профессиональное качество личности, проявляющееся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как

ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.

Рефлексивная компетентность педагога включает готовность и способность учителя творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации; умение обретать новые смыслы и ценности; умение адаптироваться в непривычных ситуациях. Проектирование образовательного процесса по учебному предмету требует от педагога понимания, какие необходимы обновления в его профессиональной деятельности по обучению школьников в связи с введением новых стандартов. Освоение новых методов, приемов, технологий и форм организации образовательной деятельности требуют от учителя выхода за рамки привычной для него модели поведения, ее переоценки и переосмысления, преодоления стереотипов своего опыта. Эффективность реализации нового формата профессиональной деятельности существенно определяется степенью развития у педагога рефлексивной культуры.

По теме самообразования доклад представила Пятибратова М.А., учитель русского языка и литературы МОУ Романовская СОШ имени И.В.Серещенко.

Об итогах участия своих обучающихся в различных мероприятиях и своем личном участии сообщила Лаврова А.И., учитель русского языка и литературы МОУ Романовская СОШ имени И.В.Серещенко.

#### Решение:

- 1.С учетом результатов пробных экзаменов по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ выстраивать систему работы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году.
- 2.Представлять систему своей работы по подготовке обучающихся к ГИА в виде мастер-классов, докладов и т.п.
- 3.Формировать рефлексивную культуру педагога.
- 4.Продолжить работу по темам самообразования.
- 5.Активизировать участие учителя и обучающихся в конкурсах и др. мероприятиях.