

РЕЗОЛЮЦИЯ муниципальной конференции работников образования «Система образования Романовского муниципального района. Векторы развития»

30 августа 2021 года в Романовском муниципальном районесостоялась муниципальная Конференция работников образования «Система образования Романовского муниципального района. Векторы развития» (далее – Конференция).

Педагоги обсудили такие важные темы развития системы образования муниципального района: «Точки роста» как базовые площадки цифровой трансформации образования», «Роль дополнительного образования в формировании эффективной системы выявления и сопровождения талантливых детей», «Дошкольное образование в современном мире: инновационные методы обучения и воспитания в условиях актуальных вызовов современности». Рассмотрели вопросы преодоления дефицита педагогических кадров, организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, вопросы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей. По итогам выработаны предложения по развитию муниципальной системы образования.

1. Участники конференции отметили, что воспитание и дополнительное образование – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех институтов воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в образовательных организациях. Важность этой деятельности подтверждается на государственном уровне в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также в нормативных и методических документах сферы воспитания, принятых в 2020–2021 годах.

В ходе обсуждения состояния системы воспитания и дополнительного образования в муниципальном районе участники обратили внимание на перспективные направления развития данной системы, в том числе:

переход всех дошкольных, общеобразовательных организаций муниципального района на рабочие программы воспитания с 1 сентября 2021 года; осуществление гражданско-патриотического воспитания на основе программ патриотического воспитания,

функционирования школьных музеев;

развитие добровольчества, волонтерства, общественного движения детей и молодежи;

реализацию культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»; реализацию Целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области; развитие у детей технических способностей в рамках деятельности «Точек роста».

Участники Конференции отметили существующие проблемы в сфере воспитания и дополнительного образования муниципального района:

недостаточное внимание уделяется управлению качеством воспитания в части контроля исполнения мероприятий управленческих решений;

недостаточно ведется работа педагогических коллективов по вовлечению детей в добровольческую деятельность, регистрации добровольцев в волонтерского опыта в федеральном ЕИС ДОБРО.РУ.

2. Участники Конференции отметили, что в развитии системы преодоления дефицитов педагогических и управленческих кадров особое значение приобретают скоординированные действия общеобразовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, учреждений дополнительного образования и органов исполнительной власти.

В настоящий момент в муниципальном районе работа по преодолению дефицита педагогических кадров реализуется по следующим направлениям:

1. Создание эффективной системы ранней профориентации обучающихся на педагогическую профессию (работа по созданию педклассов).

2. Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

3. Социальная поддержка педагогических работников, в том числе молодых педагогов.

Участники сессии одобрили принятие программы дорожной карты «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022–2025 гг.

3.

Участники Конференции отмечают, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность – это стратегический национальный приоритет. Важность этой деятельности наго

сударственному уровню подтверждается в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа», а также в нормативных и методических документах сферы образования.

Для системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации предприняты важные шаги: созданы базовые нормативно-правовые акты, разработаны пояснения и методические рекомендации, работают федеральные ресурсные центры, проводятся конкурсы педагогического мастерства, тематические конференции и фестивали. В качестве одной из черт инклюзивного образовательного пространства необходимо отметить ее достаточно широкую вариативность. Многие документы дают общую траекторию работы, оставляя каждому региону, населенному пункту, образовательной организации возможность подстроить базовые требования под индивидуальные особенности обучающихся, контингента, запрос родителей, специфику территориальных, природных, культурных и экономических условий. По этой причине очень важно делиться позитивным и эффективным опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, который есть в организациях района.

Участники сессии отметили существующие проблемы в сфере инклюзивного образования муниципального района:

- дефицит специально подготовленных педагогических кадров;
- низкий уровень готовности специалистов образовательных организаций к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- отсутствие консультативной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с паллиативным статусом;
- недостаточную информированность образовательных организаций лучших региональных практик сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4.

Участники Конференции отмечают, что работа по созданию условий для развития одаренности талантливых детей и молодежи осуществляется в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, национального проекта «Образование», государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», а также Закона Саратовской области «О молодежной политике в Саратовской области».

Обсуждены разнообразные формы выявления и сопровождения одаренных детей, реализуемые на территории муниципального района.

Вместе с тем организация работы с одаренными детьми существует ряд проблем, требующих решения:

Саратовская область занимает скромные позиции по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). В 2018/2019 учебном году 36 старшеклассников области вышли на заключительный этап ВсОШ, в 2020/2021 учебном году их было 34, или 94,44% от уровня 2019 года; победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в 2018/2019 учебном году 13 человек, в 2020/2021 учебном году их число снизилось до 9 человек или 69,23% от уровня 2019 года. В Романовском муниципальном районе ни один школьник не принял участие в региональном этапе ВсОШ ни в 2019/2020 ни в 2020/2021 учебном году;

для системной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей необходимо создание муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи района.

5. Участники Конференции

отмечают, что ключевыми факторами, определяющими реальность муниципальной системы образования, являются федеральные проекты, реализуемые в рамках национального проекта «Образование», а также вызовы, обусловленные изменениями в социально-экономической сфере. Стремительно развитие цифровой экономики повышает требования к результативности и эффективности образования. Подготовка обучающихся педагогических коллективов, которую обеспечивает в настоящее время система образования, уже недостаточна

для обновляющейся экономики и совершенно недостаточна для экономики будущего.

Цифровая трансформация образования не ограничивается внедрением дистанционных технологий, она дает образованию совершенно новые и уникальные возможности стратегического развития. В рамках национального проекта «Образование» продолжается работа по проекту «Цифровая образовательная среда».

По итогам обсуждения участники стратегической сессии рекомендуют:

Управлению образования администрации Романовского муниципального района взять под контроль:

исполнение принятых на муниципальном уровне управленческих решений в сфере воспитания и дополнительного образования детей по итогам регионального и федерального мониторингов муниципальных управленческих механизмов;

обеспечить достижение целевых показателей федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»;

разработать, нормативно закрепить и внедрить до 30 ноября 2021 года муниципальную систему мер поддержки педагогических работников, осуществляющих классно-руководство, которая может включать в себя систему адресной пом

оцикласнымруководителям(наставничество,методическаяподдержканаоснове профессиональныхдефицитов и т.п.),конкурсные мероприятия

и
определениемуниципальныхстатусныхзнаковотличияпедагогическихработниковсистемы воспитания(«Классный руководитель года»,«Признаниеклассногоколлектива»,«Признаниеродителей»,«Признаниеколлег»,«Признаниеобщественности»),используялучшиепрактикиподдержкиклассныхруководителей;

организоватьс1сентября2021годареализациювобразовательныхорганизацияхработчихпрограммвоспитания;

усилить контроль за использованием
общеобразовательнымиорганизациямиединойинформационнойсистемывсфереразвитиядобровольчества(волонтерства)dobro.ru,заорганизациейработыдетскимиобщественнымиобъединениями иученическимсамоуправлениемвобщеобразовательныхорганизациях;

обратить особое внимание на организацию
воспитательныхмероприятийвпериодканикулярногоотдыхадетейиподростков;

профессиональнуюориентациюобучающихсядляосознанноговыборапедагогическойспециальностиипроведенияпрофессиональныхпробпутемсозданияиразвитиянатерриториимуниципальногорайонавиртуальногопсихолого-педагогическогокласса;

заключениецелевыхдоговоровнаполучениевостребованныхвмуниципальном
районе (городском округе)
педагогическихспециальностей;

сопровождениелиц,заключившихдоговорыцелевогоприеманапедагогическиеспециальности,впериодобученияитрудоустройства,втомчислеоказаниеиммерматериальногостимулирования;

созданиеусловийдляпривлечениявобразовательныеорганизациимолодыхспециалистов,втомчислеврамкахконкурсногootборапофедеральномупроекту«Земскийучитель»в2022–2023годах;

принятиеиреализациюмуниципальныхнормативныхправовыхактовповнедрениюцелевоймоделинаставничествавсоответствиисметодическими
рекомендациями, подготовленными
региональнымцентромнаставничества;

расширитьпрактикунаправленияцелевоеобучениевыпускниковдляполученияспециальногодефектологическогообразованиявцеляхустранениядефицитаспециалистовслужбыпсихолого-педагогическогосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья;

обеспечитьсвоевременноеповышениеквалификацииспециалистамиобразовательных организаций по вопросам сопровождения
детейсограниченнымивозможностямиздоровьяииинвалидностью;

расширитьпрактикусотрудничествасобщественнымиорганизациями

просах организации инклюзивного образовательного пространства;

включить проблематику работы с одаренными обучающимися как приоритетно в направлении работы муниципальной системы научно-методической поддержки педагогических кадров;

организовать проведение муниципальных школ подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников для мотивированных обучающихся;

создать условия для диагностики одаренности обучающихся в каждой муниципальной образовательной организации;

организовать работу научного общества обучающихся в каждой муниципальной общеобразовательной организации;

создать систему курсов по выбору для одаренных обучающихся в рамках обязательной учебной нагрузки и внеурочной деятельности;

создать условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей;

обеспечить развитие необходимой материально-технической базы муниципальных образовательных организаций для работы с одаренными детьми;

в срок до 1 октября 2021 года:

назначить ответственных исполнителей за цифровую трансформацию образования и внедрение цифровой образовательной среды с учетом результатов систематически организованного мониторинга;

обеспечить разработку муниципальных и локальных нормативных актов образовательных организаций по внедрению цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными ГАУ ДПО «СОИРО»;

обеспечить обновление содержания образовательных программ в соответствии с паспортом регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с учетом цифровых технологий – не менее 5%;

проводить анализ текущего состояния муниципальной системы образования, разрабатывать меры адресной поддержки и принимать управленческие решения на основе результатов оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления;

сформировать резерв управленческих кадров в муниципальной системе образования;

организовать постоянный контроль за заполнением общеобразовательными организациями мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) в части показателей качества образования;

разработать и принять на муниципальном уровне план мероприятий по повышению объективности результатов процедуры оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

рассматривать вопросы повышения объективности результатов процеду

роценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.) на совещаниях различных уровней со формулированием принятых решений протоколом;

проводить служебную проверку по фактам аномально низких или аномально высоких результатов процедуры оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

назначать ответственных лиц за координацию деятельности по поддержке школ с НОР на муниципальном уровне (муниципальных координаторов по работе с школами с НОР);

осуществлять координацию взаимодействия школ с НОР, входящих в федеральный проект «500+», и их кураторов;

создать условия для сотрудничества школ с НОР, не вошедших в федеральный проект «500+», и успешных школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты.

МУ «МЦ» Романовского муниципального района:

обобщить в 2021/2022 учебном году и разместить соответствующим образом на сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, до 15 апреля 2022 года:

лучшие муниципальные практики взаимодействия семьи и школы (организация поддержки родительского просвещения, родительских лекториев, семейных клубов, детско-родительских сообществ и т.п.);

лучшие практики деятельности классных руководителей в муниципальном районе (городском округе) в 2021/2022 учебном году через систему муниципальных конкурсов, закрепления институциональных статусов инновационной деятельности в сфере воспитания (инновационные стажировочные площадки, ресурсные центры и т.п.);

анализировать состояние кадрового потенциала и изучать потребности в педагогических кадрах (ежегодно и на перспективу) в разрезе каждой образовательной организации;

ежегодно формировать заявку на обучение руководителей педагогических работников образовательных организаций на курсах повышения

квалификации и профессиональной переподготовки в следующем учебном году в соответствии с результатами проведенной на муниципальном уровне оценки качества образования и в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и получения прав на ведение нового вида профессиональной деятельности;

оказывать методическую помощь в рамках тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (в форматах стажировок, мастер-классов, адресной методической помощи и консультаций и др.);

создать условия для проведения межшкольных и районных семинаров в целях обсуждения и распространения эффективных практик по вопросам повышения качества образования, оказания консультативной и методической

помощи руководителям и педагогам,

имеющим профессиональные дефициты;
содействовать развитию на муниципальном уровне сетевых форм взаимодействия между методическими объединениями различных образовательных организаций и/или между педагогами;

создать условия для вовлечения в 2021–2024 годах не менее 70% педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, на школьном и/или межшкольном уровне – впервые три года работы.

Руководителям муниципальных образовательных организаций:

систематически повышать уровень культуры управления на основе использования данных оценочных процедур (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональная оценка по модели PISA и др.) и мониторинговых исследований;

оказывать содействие в составлении и отслеживать результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (индивидуальных планов профессионального развития педагогов);

организовать проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;

разработать и реализовать программу повышения качества образования в общеобразовательной организации (при наличии низких образовательных результатов).