УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РОМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ № 100

от 21 июня 2021 года **р.п. Романовка**

Об утверждении Программы развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы

В соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. , в целях совершенствования системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Романовского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы.
2. Разместить настоящий приказ на сайте Управления образования администрации Романовского муниципального района.
3. Руководителям ОО довести Программу развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы до сведения участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник **Л.А.Дедова**

С приказом ознакомлен:

Приложение 1
к приказу Управления образования
администрации Романовского МР
от 21.06.2021 г. № 100

Программа развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы

1. Общая характеристика сферы реализации программы

Программа развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы (далее □ Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» (утвержденных протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135). Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Романовский муниципальный район Саратовской области включает рабочий поселок Романовка, как районный центр, 6 муниципальных образований. Численность населения 13700 чел. (2020). Плотность населения – 10,5 чел. на кв. км.

Бережное сохранение традиций является фундаментом муниципальной культуры. В районе существуют демографические проблемы, среди которых □ рост численности граждан старшего возраста и миграция экономически активного населения в Москву и другие территории. Современные социальные процессы экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом

традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся Романовского муниципального района Саратовской области, проведенные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в 2020 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, трудового, профессионального физического, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей Романовского муниципального района Саратовской области в повышении квалификации по вопросам воспитания, развитие наставничества, востребованность просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области на 2021 - 2025 годы». Система воспитания Романовского муниципального района Саратовской области строится с учетом реализации регионального плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённого Распоряжением Правительства Саратовской области, федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, регионального календаря значимых событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования Романовского муниципального района Саратовской области представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме. Инфраструктура воспитания представлена образовательными организациями всех типов.

На территории Романовского муниципального района продолжают функционировать 22 учреждения образования, все имеют лицензии на ведение

образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Сеть представлена следующими образовательными учреждениями:

- 7 средних школ;
- 5 основных школ;
- 8 дошкольных образовательных учреждений, (3 д\с являются структурными подразделениями)
- 2 учреждения дополнительного образования (ДПиШ, ДЮСШ + филиал ФОКа в с. Большой Карай).
- 3 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина , МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко, МОУ Усть – Щербединская СОШ Романовского района Саратовской области

В настоящее время на территории Романовского муниципального района Саратовской области образовательных 8 организаций и 3 структурных подразделения реализуют программы дошкольного образования. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 310 человек. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 12 общеобразовательных организаций. Количество учащихся составляет 1036 человек. В 2 учреждениях дополнительного образования, в них обучаются 441 человек. Анализ воспитательных практик образовательных организаций Романовского муниципального района Саратовской области дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Образовательные организации района проектируют и , в дальнейшем, с 01.09.2021 года, будут осуществлять рабочих программ воспитания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о

психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количество нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций района, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы Романовском муниципального района Саратовской области.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области.

SWOT Анализ муниципальной системы воспитания

Сильные стороны муниципальной системы воспитания

1/ В Романовском муниципальном районе Саратовской области активно развивается гражданско-патриотическое воспитание которое осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев и комнат боевой славы, традиций военного воспитания и юнармии. Ведущим документом, определяющим патриотическое воспитание, является закон Саратовской области от 30 июня 2020 года № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»; в нем определены полномочия органов государственной власти области, основные принципы, цель, задачи и направления патриотического воспитания граждан. Важным в организации патриотического воспитания является Постановление Правительства Саратовской области от 30.08.2017 № 451-П «О государственной программе Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» (с изменениями от 09.09.2020 года). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» определяет цели патриотического воспитания: формирование у граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у граждан относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. Программа предполагает организацию работы по трем основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание молодежи и развитие поискового движения в регионе. Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций.

2. В образовательных учреждениях района создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая: родительский всеобуч, содействующий укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и

нравственных ценностей, создание сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики. В Романовском муниципальном районе Саратовской области успешно работают 2 консультационных центра для родителей и детей по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста. Сотрудниками консультационных центров оказано 24 услуги консультативной, психолого-педагогической, диагностической и методической помощи.

В 2020 году по программе «Осознанное родительство» обучено 176 старшеклассников.

3. В Романовском муниципальном районе Саратовской области внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. С сентября 2019 года осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, действует портал-навигатор сопровождения перехода на новую систему дополнительного образования детей https://saratov.pfdo.ru.

4. В Романовском муниципальном районе Саратовской области функционируют центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина , МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко, МОУ Усть – Щербединская СОШ Романовского района Саратовской области

Слабые стороны муниципальной системы воспитания

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных организациях.

2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие с образовательными организациями.

4. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

5. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

2. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях области по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).

4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (работа кибердружин).

7. Популяризация научных знаний среди обучающихся, системы учебных конференций и конкурсов.

Риски муниципальной системы воспитания

1. Отсутствие в части образовательных организаций области заместителей директоров по воспитательной работе (наличие заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, что затрудняет выполнение функциональных обязанностей в сфере воспитания).

2. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми-мигрантами.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы

2.1. Концептуальные основы Программы.

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжении Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р “Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года”;

распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Минпросвещения России № Р-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

2.2. Основные направления и принципы реализации Программы.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях Романовского муниципального района Саратовской области:

гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

экологическое воспитание;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

адаптация детей мигрантов;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

поддержка семейного воспитания;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы □ создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-

мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

2.3. Цель, задачи, целевые показатели Программы.

Цель: развитие воспитания в системе образования Романовского муниципального района Саратовской области на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Задачи:

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребёнка Романовского муниципального района Саратовской области посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Целевые показатели Программы:

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

увеличение количества добровольческих отрядов в образовательных учреждениях области;

увеличение числа образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 30% ежегодно;

приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в областных профориентационных конкурсах, форумах и др.

2.4. Механизм реализации Программы.

Управление исполнением Программы осуществляется управлением образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области. Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом образовательном учреждении Романовского муниципального района Саратовской области в соответствии с Программой. К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на школьном, муниципальном и региональном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников на основе модернизации содержания и организации дополнительного профессионального педагогического образования в области воспитания.

3. Содержание программы (основные направления развития воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области).

3.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В Романовском муниципальном районе Саратовской области сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в расширении деятельности школьных уголков Боевой и трудовой славы, музейных комнат (13 единиц);

в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе через создание юнармии;

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Романовского муниципального района, Саратовской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.

2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Романовского муниципального района Саратовской области.

3. Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Романовского муниципального района Саратовской области.

4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.

5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

создание базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;

создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях района программ патриотического и гражданского воспитания;

координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.

3.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Романовском муниципальном районе Саратовской области действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности.

Обострение глобальных проблем человечества, динамизм социальных процессов, сложность задач современного мира заставляют сегодня мировое сообщество все настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения, как самой личности, так и всего общества. Особое значение данная проблема приобретает для России: сложные процессы в экономике, политике, национальных отношениях, резкое расслоение общества, «кризис идентичности» ученые связывают, в том числе, и с «духовным кризисом», кризисом человека – особым состоянием нашего общества, сутью которого является неспособность сделать следующий шаг в своем развитии, нравственно-ценностная дезориентация и опустошенность людей, прежде всего молодежи. Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества.

Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Романовского муниципального района, Саратовской области и России в целом.

Ключевые задачи:

1. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитании.

2. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

3. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитании;

деятельность муниципального методического объединения по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно- нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

3.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»

В районе функционирует муниципальная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции района и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций Романовского муниципального района Саратовской области;

в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей района посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей;

в культурно-образовательной деятельности музея краеведения с.Большой Карай, с.Подгорное ,с.Мордовский Карай, МУ ДО «Дом пионеров и школьников»р.п.Романовка, муниципальных библиотек и пр.;

в осуществлении и дальнейшем продвижении региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга; в осуществлении Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре;

в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

Ключевые задачи:

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Романовского муниципального района Саратовской области, Российской Федерации в целом;

2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах;

3. Создание условий для развития региональных культурно-образовательных проектов «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Культурный дневник школьника Саратовской области» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Романовского муниципального района Саратовской области, исторических и национально- культурных традиций;

4. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию;

5. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.

Инструменты:

дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Романовского муниципального района Саратовской области, Российской Федерации в целом посредством разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях района;

организационно-методическое сопровождение муниципальных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме);

дальнейшая реализация Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника»;

диссеминация лучших культурно-образовательных практик.

3.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей».

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в образовательных программах образовательных организаций Романовского муниципального района Саратовской области;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, конференций, чтений и слушаний.

К числу существенных проблем популяризации научных знаний можно отнести следующее:

распространенность псевдонаучных, околонаучных мифов, сведений.

фрагментарность событий и мероприятий, популяризирующих науку.

Ключевые задачи:

1.Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Инструменты:

программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений, центров;

программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень;

популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях района.

3.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Романовского муниципального района

Саратовской области является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Романовского муниципального района Саратовской области (более 85% всех мероприятий включают физкультурно-спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием;

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация курсов «Основы здорового образа жизни», «Мой выбор» и т.д.);

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей.

Вместе с тем следует отметить, что уровень физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, напрямую находящийся в зависимости от состояния физического воспитания, вызывает беспокойство. По результатам мониторинговых исследований в 2020 году к основной группе здоровья отнесены 92,3% обучающихся. Низкий уровень подготовки выявлен у 39,6 % обучающихся, средний уровень – 41,7% обучающихся и высокий уровень – 15,26% обучающихся. Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровьеформирующих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

Культура здорового образа жизни личности □ это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

2. Формирование у подрастающего поколения Романовского муниципального района Саратовской области ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях района.

4. Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровье формирующей направленности;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьеформирующего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонтёрской деятельности;

дальнейшее внедрение в ОО района программ здоровье формирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для

популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;

формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

3.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Серьезной проблемой для системы образования района является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях Романовского муниципального района Саратовской области ежегодно увеличивается и составила в 2020/21 учебном году 17%, в 2019/20 учебном году 15%. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 11 % от общего количества работников образовательных учреждений района. В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека □ основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профессионального и трудового воспитания:

недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые задачи:

1. Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;

2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Инструменты:

развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание».

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования (от дошкольного до высшего профессионального);

в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, конференций, фестивалей, природоохранных акций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание».

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования (от дошкольного до высшего профессионального);

в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, конференций, фестивалей, природоохранных акций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры

подрастающего поколения.. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области.

2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи Романовского муниципального района Саратовской области.

3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания;

координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

3.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики района. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

На территории Романовского муниципального района Саратовской области созданы отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2021 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эко-волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, инициируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи Романовского муниципального района Саратовской области как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

Инструменты:

социальное партнерство образовательных организаций Романовского муниципального района Саратовской области с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;

развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности;

обучение основам добровольческой деятельности;

освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

3.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В Романовском муниципальном районе Саратовской области сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной

ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Муниципальный опыт в данном направлении, подкреплен межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ;

в реализации всеми образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в

трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне района лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Инструменты:

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

3.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Адаптация детей мигрантов».

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Образовательные организации, в которых обучаются дети мигрантов, зачастую показывают низкие образовательные результаты.

Ключевые задачи:

включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей мигрантов, таких как изучение русского как иностранного, занятий с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания;

включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация);

обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности;

разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов;

повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов;

принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации;

проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

Инструменты

раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов;

регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения

рост числа специалистов организаций общего и дополнительного образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов;

усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

3.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В Романовском муниципальном районе Саратовский области ежегодно работают лагеря труда и отдыха, лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, а также смены для детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсов для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха

ооучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.

2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления

3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

Инструменты:

привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;

развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

3.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».

В Романовском муниципальном районе Саратовской области действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей.

В образовательных учреждениях района действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В районе реализуется дополнительная профессиональная программа «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства», целью которой является подготовка педагогов к работе со старшеклассниками

(как с будущими родителями) по вопросам формирования у них семейных ценностей.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Романовского муниципального района Саратовской области.

2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.

4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.

5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.

Инструменты:

методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) Романовского муниципального района Саратовской области;

расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, муниципальных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;

диссеминация лучших практик семейного воспитания.

3.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы».

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является «сквозной» для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость сквозной преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях района, работает районное методические объединения классных руководителей. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими

работу по воспитанию и социализации обучающихся, в образовательных организациях района существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. Вместе с тем, на муниципальном уровне не всегда эффективно используется ресурс профессиональных конкурсов в сфере воспитания для профессионального роста педагогов.

В перспективе для организации методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации будет использован накопленный опыт минимизации нормативных ограничений при реализации сетевых программ и сетевого взаимодействия, ресурсы онлайн-обучения для повышения доступности образовательных продуктов на базе партнеров. Новые типы отношений с партнерами как соорганизаторами методических мероприятий позволят расширить образовательные возможности для необразовательных организаций. Решение вышеописанных проблем возможно через систему многоуровневой и межведомственной методической работы по поддержке процессов воспитания и социализации.

Ключевые задачи:

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.
2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.
3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.
4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.
5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Инструменты:

расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.)

организация методической работы в образовательных организациях с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

3.14. Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся».

В районе осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья.

Ключевые задачи:

1. Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.
2. Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
3. Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.
4. Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

Инструменты:

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях района рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

организация методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;

муниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

3.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».

Информационные ресурсы Романовского муниципального района Саратовской области включают информационные, информационно-образовательные сайты, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой / информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях района созданы информационно-образовательные среды, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов; распространение школьных челленджей к Последнему звонку, Первому сентября, празднованию памятных дат).

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействии с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ключевые задачи:

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Инструменты:

развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;

информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;

формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

3.16. Общая характеристика направления развития воспитания «Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство».

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Ключевые задачи:

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

Инструменты:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;

увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.).

4. Комплекс мер по развитию воспитания в Романовском муниципальном районе Саратовской области

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Образовательные организации, общественные объединения (ассоциации)	Информационные ресурсы
4.1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности			
Создание системы комплексного методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.	Организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, Военный комиссариат (г.Балашова по Романовскому району) образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
	Изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, продвижение лучших практик	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, Военный комиссариат (г.Балашова по Романовскому району) образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Романовского муниципального района Саратовской области.	Реализация проектов и программ гражданско-патриотической направленности для детей и молодежи	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, Военный комиссариат (г.Балашова по Романовскому району) образовательные организации Романовского МР)	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,

	Поддержка детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности	Первичные организации «Российское движение школьников» на базе образовательных организаций Романовского муниципального района Саратовской области	Сайты образовательных организаций Романовского муниципального района Саратовской области
	Обновление содержания патриотического воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем опыте	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Романовского района	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи)	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР

Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.	Создание базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области
	Создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение социальных практик, создание детско-взрослых общностей, совместное решение социальных проблем в рамках КТД, организация добровольческой деятельности, создание отрядов ЮИД и ЮДП)	Образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения	Создание системы межведомственной работы с детьми и молодежью по профилактике экстремизма и терроризма	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области	Сайт управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области

	Реализация программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности создание атмосферы безопасной жизнедеятельности, уменьшение в образовательных учреждениях случаев физического и психологического насилия и жестокости	Образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, создания школьных музеев.	Организация экспедиций, походов, слетов с участием детей и молодежи	МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка Образовательные организации Романовского МР	Сайты МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка, образовательных организаций Романовского МР
	Интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования через организацию поисково-исследовательской деятельности, в том числе сетевых проектов и сетевых программ	Образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР

4.2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме	Совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
Создание системы комплексного методического сопровождения духовно-нравственного воспитания.	Изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
4.3.Приобщение детей к культурному наследию			
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Романовского муниципального района Саратовской области, Российской Федерации в целом;	Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культуре, культурному наследию: встречи с представителями культуры, искусства, проведение культурных мероприятий.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР

	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах.	Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения: проведение творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	
Развитие системы методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному и муниципальному культурному наследию	Организация сетевого взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР

	Изучение и распространение лучших педагогических практик приобщения детей к культурному наследию.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области
4.4. Популяризация научных знаний среди детей			
Повышение привлекательности науки и заинтересованности детей и молодежи в научных познаниях. Вовлечение детей и подростков в научную деятельность в свободное время	Развитие сети образовательных организаций, ориентированных на научное творчество, изобретательскую и исследовательскую деятельность, в том числе центров естественно-научного и технологического образования «Точка роста»	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала	Поддержка и проведение для детей и молодежи научно-популярных, научно-технических муниципальных и региональных выставок, конференций и иных мероприятий	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
	Проведение олимпиад, конкурсов и соревнований среди детей и молодежи по научной и инновационной тематике	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР

Формирование у детей и молодежи представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Развитие мотивации к обучению в различных областях знаний	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
4.5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Создание системы комплексного методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.	Организация межведомственного взаимодействия в системе физического и здоровьеформирующего воспитания	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка
Формирование у воспитаников ответственного	Реализация проектов и программ здоровьеформирующей	Управление образования администрации	Сайты управления образования администрации

отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой	направленности для детей и молодежи	Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка
	Внедрение актуальных практик и эффективных технологий здоровьеформирующего воспитания	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
	Поддержка стремления у детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой и спортом	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка
	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность по реализации идей ЗОЖ. ВФСК ГТО	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка

	Поддержка профессионально-ориентированных и спортивно-одаренных обучающихся, мотивированных на педагогическую, тренерскую и иную деятельность в области физической культуры и спорта	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка
Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона.	Реализация проектов и программ по формированию культуры питания обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
	Выявление и распространение эффективных моделей организации школьного питания	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР

Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями	Обновление содержания физического воспитания обучающихся на основе традиционных и новых видов спорта	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка
	Создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом детям с ограниченными возможностями здоровья	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка

	Повышение активности обучающихся и их семей в деятельности ШСК и спортивных мероприятиях (Игры ШСК, Президентские состязания, Президентские спортивные игры)	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Романовская ДЮСШ» р.п.Романовка
Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.	Привлечение ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
	Внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи.	Реализация проектов и программ, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,

	молодёжи		
	Координация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
4.6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей			
Развитие системы методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей	Организация межведомственного взаимодействия в системе трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в процессе повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, для проведения совместных мероприятий	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
	Изучение и распространение лучших педагогических практик в области трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества»:	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области	Сайт управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области

	в области повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей		
Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду	Проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, трудовым достижениям: встречи с ветеранами и передовиками труда, праздники труда	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности (в том числе, к трудовой деятекльности, связанной с воспитанием детей), включая обучение и выполнение обязанностей домашнего труда.	Организация и проведение дежурств в школе, субботников, трудовых акций, трудовых десантов. Организация летней трудовой практики, помощь подростком в трудоустройстве в летнее время и др. Привлечение родителей к формированию и развитию у детей навыков трудолюбия, самообслуживания	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
Формирование у обучающихся умения выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки	Реализация проектов и программ по формированию у обучающихся осознанного выбора профессиональной деятельности в	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской

своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями; формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности	соответствии со своими интересами и потребностями	образовательные организации Романовского МР,	области, образовательных организаций Романовского МР,
	Проведение конкурсов и иных мероприятий трудовой и профессиональной направленности. Расширение спектра мероприятий в рамках конкурсного движения по повышению профессионального мастерства педагогов и обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
4.7. Экологическое воспитание			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристко-краеведческой направленности	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Вовлечение детей и молодых людей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты экологической направленности)	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР,	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР,
Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение	Реализация эколого-ориентированных программ и проектов для детей дошкольного и школьного возраста	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района

вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали		области, образовательные организации Романовского МР	Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
4.8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания			
Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений	Создание организационно-управленческих условий для развития добровольчества: - организация межведомственного сотрудничества; - создание реестра добровольческих объединений; - осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений; - проведение конкурсных мероприятий, направленных на поддержку проектов молодежных и детских общественных организаций	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области	Сайт управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области
Освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов	Создание и сопровождение детских волонтерских и социальных проектов	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, основанных на социальных практиках и социальном проектировании	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР

4.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»			
Раннее выявление семей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей «группы риска», безнадзорных детей по социально-психологическому неблагополучию	Оптимизация системы сбора и учета информации о количестве семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
Совершенствование деятельности социально-психологических служб ОО по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска. Мониторинг профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
	Мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска. Мониторинг профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации Романовского МР	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе	Внедрение практик наставничества при организации психолого-педагогической поддержки воспитания детей, находящихся в	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района

риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	трудной жизненной ситуации, детей «группы риска	области, образовательные организации Романовского МР	Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР
	Повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в обновлении технологий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей	образовательные организации Романовского МР	Сайты образовательных организаций Романовского МР
4.10. Адаптация детей мигрантов			
Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Саратовской области	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристко-краеведческой направленности	МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка, образовательные организации Романовского МР	Сайты МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка, образовательные организации Романовского МР
Включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской	Сайты управления образования администрации Романовского муниципального района

	(социально-образовательные проекты, социально-моделирующие игры, молодежные фестивали национальных культур и национального творчества молодежи)	области, образовательные организации Романовского МР,МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка	Саратовской области, образовательных организаций Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка
4.11. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся			
Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.	Формирование социально ответственного отношения детей и подростков к природному окружению, социуму, другим, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов	образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка	Сайты образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка
	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка	Сайты образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка
	Тиражирование лучших практик по развитию воспитательного потенциала в организациях отдыха и оздоровления детей в регионе	образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка	Сайты образовательные организации Романовского МР, МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п.Романовка
4.12.Повышеиие педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания.			
Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Саратовской области.	Организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные

			организации
Содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.	Организация просветительских мероприятий для родителей: встречи с успешными родителями, специалистами	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
Создание условий для формирования у родителей, детей семейных ценностей и традиций.	Организация мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, семейных ценностей	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
Формирование условий для развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.	Реализация проектов и программ для развития информационного сопровождения родительского просвещения.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
4.13. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы			
Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих непосредственную деятельность в сфере воспитания	Разработка и внедрение муниципальной системы мер поддержки классных руководителей	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
Развитие самообразования педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с использованием	Привлечение необразовательных организаций и иных ресурсов, имеющих потенциальный воспитательный характер, популяризация	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области,	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской

цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.	цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах.	образовательные организации	области, образовательные организации
Формирование банка эффективных практик в сфере воспитания обучающихся.	Тиражирование лучших практик организации воспитания обучающихся	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
4.14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности			
Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
	Изучение и распространение передового опыта в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,	Реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, на профилактику различных вредных привычек	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек			
Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие	Организация разработки и реализации в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования	Организация и проведение методической работы в образовательных организациях района в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам сетевого образования и организации безопасной Интернет-среды –	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации
4.15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов			
Создание условий, методов и	Обеспечение доступа к информационным и	Управление образования	Сайты Управление образования

	Создание банков информационных и образовательных ресурсов по направлениям развития воспитания	Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации	Сайты Управление образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области, образовательные организации