УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
администрации Романовского
муниципального района
от 19.05.2021 № 80

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
## поддержки школ с низкими образовательными результатами

### 1. Паспорт программы

| | | |
|---|---|---|
| Цель Программы | Цель: повышение качеств образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по району, путем реализации для каждой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации. | |
| Задачи Программы | 1. Оценить эффективность деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в Романовском муниципальном районе, в отношении достижения ими среднего уровня образовательных результатов относительно показателей Саратовской области и Романовского муниципального района.<br>2. Провести анализ организационных, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, культурных, социальных ресурсов школ РМР.<br>3. Выстроить взаимодействие: Управление образования муниципального района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – институт развития образования. Для этого составить перечень конкретных дефицитов, обозначить количественные результаты, сформировать план конкретных методических мероприятий; организовать сетевое взаимодействие, определить зону ближайшего развития.<br>4. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.<br>5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР, с сочетанием очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации, с формированием мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию; с повышением эффективности их педагогической деятельности и удовлетворенности условиями работы. | |
| Срок действия Программы | 2021 - 2024 годы | |
| Участники Программы | | |
| Куратор Программы | Начальник Управления образования администрации Романовского муниципального района | |
| Ответственный исполнитель Программы | Управление образования администрации Романовского муниципального района | |
| Исполнители Программы | Общеобразовательные организации | Руководители общеобразовательных организаций |

| | |
|---|---|
| Адрес размещения информации о реализации Программы в сети Интернет | |

**2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы.**

Актуальность разработки муниципальной программы обусловлена тем, что в настоящее время не всегда удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех образовательных организациях района независимо от места их расположения и контингента обучающихся. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в районе существуют образовательные организации, которые показывают низкие образовательные результаты.

В 2020/2021 учебном году 3 общеобразовательные организации демонстрируют низкие результаты обучения. 2/3 из них это сельские малокомплектные школы, одна городская школа.

Для отбора образовательных организаций были определены следующие показатели:

% неудовлетворительных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 года;

% высоких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 года;

% неудовлетворительных результатов по другим учебным предметам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

неоднократное попадание в список школ с низкими образовательными результатами;

индекс объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации.

Проведено изучение внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов в этих школах. К внутренним факторам отнесены кадровый потенциал школы, её материально-техническое и финансовое обеспечение, к внешним – территориальное расположение, уровень развития и доступность социокультурной среды.

Факторный анализ позволил выявить ряд проблем, решение которых предстоит найти в ходе реализации программы поддержки. В частности к выявленным проблемам следует отнести:

1) Низкий уровень управления образовательной организацией:
   отсутствие эффективных современных управленческих решений по результатам оценочных процедур;
   отсутствие системной работы по мотивации педагогических работников;
   отсутствие внутришкольного повышения квалификации;
2) В образовательных организациях не обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования.
3) Низкий уровень кадрового обеспечения ОО:
   отсутствие необходимых педагогических кадров;
   малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удаленные сельские школы;
   рост числа педагогических кадров пенсионного возраста.

Анализ показывает, что в образовательных организациях, имеющих НОР, 99% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, большинство (от 68 до 85%) педагогов имеют первую квалификационную категорию. У 50% педагогических работников стаж работы составляет более 20 лет, а это самый трудоспособный возраст. Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию. При наличии таких достаточно высоких характеристик школы демонстрируют низкие результаты, что может свидетельствовать о низкой мотивации педагогических работников, формальном повышении квалификации и отношении к педагогической деятельности и профессиональном выгорании.

4) Недостаточное количество иных специалистов в школах с низкими образовательными результатами. В частности только в 1 школе из 12 школ муниципального района есть

0.75 ставки педагога-психолога; 0,5 ставки социального педагога; 0,25 учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога.

5) Низкий уровень обеспеченности современным оборудованием (лабораторное оборудование), методической и художественной литературой.
6) Отсутствие/устаревшая техника (компьютеры, принтеры, интерактивные доски, проекторы.

Среди внешних факторов особое влияние на качество результатов деятельности данных образовательных организаций оказывает:
территориальное расположение: 2/3 образовательных организаций (ШНОР) расположены в сельской местности;
окружение: высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации;
отсутствие/низкая скорость Интернет-доступа

В результате проведения в 2020 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в Романовском муниципальном районе 3 школы вошли в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.). В целях выравнивания шансов обучающихся на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принимать меры по поддержке на муниципальном уровне.

**Анализ результативности деятельности школ с низкими результатами:**

| | МОУ Романовская СОШ | | МОУ Большекарайская СОШ | | МОУ Мордовокарайская СОШ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 68,7 | 66 | 70,6 | 63.4 | 60,3 | 70,6 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | Баз-4,2; проф-64,3 | Проф-54,5 | 4 б/45 проф | - | 50,5 | 45,3 |
| Средний балл ГИА по русскому языку | 3,9 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 24,8 | - |
| Средний балл ГИА по математике | 3,6 | 3,7 | 3, 3 | 3,4 | 14 | - |
| Средний балл ВПР по русскому языку | 3,3 | | 3 | 2,99 | 3,25 | 3,3 |
| Средний балл ВПР по математике | 2,8 | | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3 |

Стратегия изменений должна быть направлена на:
- создание эффективной внутренней системы качества в ШНОР;
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована на оказание методической помощи ШНОР муниципального района в оказании адресной поддержки педагогов, сопровождающих детей, испытывающих трудности в обучении.

## 3. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы: отчётность о взаимной ответственности всех участников проекта; стратегический характер планирования; дифференциация инструментов поддержки; формирование инфраструктуры поддержки; баланс контроля и автономии.

## 4. Цели Программы

Цель: повышение качества образования в школах, имеющих низкие результаты.

Задачи:

1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР:
   1.1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
   1.2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
   1.3.Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
2. Провести детальный ресурсный анализ всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
   2.1.Выявление имеющихся ресурсов.
   2.2.Выявление потенциальных ресурсов.
3. Выстроить схему многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
   3.1. Взаимодействие «Управление образования муниципального района – Школы с низкими образовательными результатами».
   3.2. Взаимодействие «Школа-консультант – Школы с низкими образовательными результатами».
   3.3. Взаимодействие «Куратор - Школы с низкими образовательными результатами».
   3.4. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами – Региональный институт развития образования».
4. Составить план действий.
   4.1. Перечень конкретных дефицитов.
   4.2. Количественная мера желаемых результатов.
   4.3.Планирование методических мероприятий.
   4.4. Организация сетевого взаимодействия.
   4.5. Определение зоны ближайшего развития.
   4.6.Адресная помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.
5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР.
   5.1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации.
   5.2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.
   5.3. Повышение эффективности педагогической деятельности.
   5.4. Повышение удовлетворенности педагога условиями работы.

## 6. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

| № п/п | Мероприятия | Отв. | Сроки | Результат выполнения мероприятия/плановое значение |
|---|---|---|---|---|
| **1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)** | | | | |
| | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты | Управление образования | март 2020 | Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР |
| | Создание муниципальной команды (МК) по работе с ШНОР | Управление образования, МК | июнь 2020 | Составлены и утверждены планы работы муниципальной команды, МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР. |
| | Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения | Управление образования | сентябрь 2021 - май 2024 | Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения;<br>- подписан договор о сетевом взаимодействии;<br>- реализуется сетевая форма. |
| | Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР | Управление образования, МК ОО | по договору | Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения;<br>Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий) |
| | Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА и ЕГЭ желаемого результата | Управление образования, ОО | Июнь, январь | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования. |
| **2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса )** | | | | |
| | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР | Управление образования, МК | Апрель-май 2021 | Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др. |
| | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов | Управление образования, МК | Август 2021 | Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания. |
| | Мониторинг участия в региональных, всероссийских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов | Управление образования, МК | по графику Министерства Просвещения РФ | Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР |
| | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по РМР и Саратовской области. Подготовка к ГИА и ЕГЭ в текущем году | Управление образования, МК | В течение всего периода | Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР. |
| | Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание) | Управление образования, ОО | в течение учебного года | Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания. |
| | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | Управление образования, МК | март сентябрь | Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.<br>Педагоги ШНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| **3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)** | | | | |
| | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования | Управление образования, МК | По плану работы УО | Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год. |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам | Управление образования, | В соответств | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | управления качеством образования по предметным областям | МК | ии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО «СОИРО» | Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100% ООП ШНОР. |
| | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | Управление образования, МК | В соответствии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО «СОИРО» | Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика» |
| | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.<br>Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, ярмарок педагогических идей.<br>Цикл методических семинаров по тематике выявленных дефицитов.<br>Организация работы по представлению лучших педагогических практик.<br>Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС. | МК, МТК | в течение всего периода | Функционирует модель методической поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов) .<br>Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы.<br>Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям.<br>Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося<br>Обеспечено участие ШНОР в профессиональных конкурсах:<br>- конкурсы программ ШНОР;<br>- конкурс на выявление лучших региональных практик;<br>- другие конкурсы. |
| | Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников.<br>Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | Управление образования, МК, опорные ОУ | в течение всего периода | Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам.<br>Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР. |
| | Организация в школах регулярной практики обмена | Управление | постоянно | Выявлены (не менее одной), либо распространенны (не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ | образования, МК, опорные ОУ | | менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика». |
| | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся) | Управление образования, МК | В соответствии с графиком проведения мероприятий | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад). |
| **4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)** | | | | |
| | Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты | Управление образования, МК руководители ОУ | Октябрь 2021– март 2022 | Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы.<br>Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР.<br>Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Проделанная работа оформлена в виде текста (статьи, доклада, аналитической записки, протокола). |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР. | Управление образования, руководители ОУ, МК | Май 2021 | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР.<br>Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР. |
| | Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся | Руководители ОУ | в течение года | Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР)<br>Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся.<br>Вовлечены во неурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся |
| | Проведение с учащимися мероприятий, направленных на | МК, | сентябрь | Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формирование профессиональной ориентации, участие в областных мероприятиях | руководители ОУ | 2021-май 2024 | анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования. |
| | Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» | Управление образования, опорные ОУ | сентябрь 2021-май 2024 | Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников.<br>Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80% |
| | Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания» | Управление образования, руководители ОУ | октябрь 2021 | Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО.<br>Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40% |

## 6. Описание условий реализации Программы

**Нормативное обеспечение Программы предполагает р**азработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

**Кадровое обеспечение Программы предполагает:**

- назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне муниципального района;
- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений);
- обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности;
- формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы;
- трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на ярмарках педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

**Финансовое обеспечение Программы о**существляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

**Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает о**риентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- другие.

## 7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

**Механизмом реализации Программы** поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. **Исполнителем Программы** является Управление образования

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными Управлению образования.

2. **Управление реализацией Программы**.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

3.Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования, тьюторской команды.

**Механизмы управления качеством образовательных результатов** реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

## 8. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Романовского МР:
   - используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
   - в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
   - сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.
2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
   - на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
   - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
   - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
   - улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.

3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
   – созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

## 9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

## 10. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.
**Предмет мониторинга: динамика** показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.
**Вид мониторинга:** на уровне ШНОР модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников**.**
**Задачи мониторинга:**
– обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
– способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
– обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.
Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
**Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»**

**Группа инвариантных показателей:**
1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

**Группа вариативных показателей ОО:**
– Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
– Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
– Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Романовского района и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

– официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 2 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

– официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 2 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы».

| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|---|---|---|---|---|
| Направление поддержки | | | | |
| 1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты | – Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений | Документ | Отчёт |
| 2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования | Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах | — Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ГИА, ВПР;<br>— Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР<br>— Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников | Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад | Отчет |
| | Динамика качества условий обучения | — Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования<br>— Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования<br>— Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением | Анализ динамики изменения качества условий | Опросный лист |
| 3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР на улучшение кадрового обеспечения ШНОР | Динамика развития кадров | — Доля педагогов, повысивших свою квалификацию<br>— Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями<br>— Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР | Отчеты, аналитические справки, опросы |
| | Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень) | — Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе<br>— Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки | Анализ результатов опроса | Данные опроса |

## 11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

| № п/п | Наименование задачи/мероприятия | Результат выполнения мероприятия | | Срок реализации, годы | | | | Исполнитель и соисполнители мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | наименование | плановое значение | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | **1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** | | | | | | | |
| | Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными, выявление школ «зоны риска» | Аналитическая информация о ШНОР | ежегодно | август | август | август | Август | Управление образования |
| | Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР | Аналитическая справка | ежегодно | август | август | август | август | Управление образования, ОО |
| | Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям | Аналитическая информация | ежегодно | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | Управление образования, ОО |
| | **2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР** | | | | | | | |
| | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР, планирование /корректировка деятельности | Приказ | ежегодно | август | август | август | август | Управление образования |
| | Организация работы муниципальной | План работы | постоянн | август | постоянн | постоянн | постоянно | муниципальный |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | команды сопровождения ШНОР | тьюторов МК | о | | о | о | | координатор МТК |
| | Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами) | Заключение и реализация партнерских договоров | в соответствии с планом | сентябрь | в соответствии с планом | в соответствии с планом | в соответствии с планом | Управление образования ОО |
| | Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов | График сетевых консультаций | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МК, ОО |
| | **3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР** | | | | | | | |
| | Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки | Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Управление образования ОО |
| | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов | Рекомендации по выбору педагогической стратегии | октябрь | октябрь | по заявке | по заявке | по заявке | МК, ОО |
| | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | Аналитическая справка | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | МК, ОО |
| | **4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | |
| | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | Заявка на ДПП | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | МК, ОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды | Программы сопровождения ШНОР | по договору | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МК, ОО |
| | Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций | Проведение мероприятия | по заявке | по заявке | по заявке | по заявке | по заявке | МК, ОО |
| | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах | По плану МК | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МК, ОО |
| | Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников | Ресурсная база ОО | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | МК, ОО |
| | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО | Заключение целевых договоров с учреждениями ВО и СПО | постоянно | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | ОО, Управление образования |
| | **5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР** | | | | | | | |
| | Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки | Информация о реализации | постоянно | август | постоянно | постоянно | постоянно | Управление образования |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на официальном сайте Управления образования | Программы на странице Управления образования сайта администрации МР | | | | | | |
| | Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты | Страница сайта ОО | постоянно | август | постоянно | постоянно | постоянно | ОО |
| | Организация в школах регулярной практики **обмена профессиональным опытом:** взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой | Школьная программа по переходу в эффективный режим работы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | МК, ОО |
| | Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ | Информационно-методические пособия | июнь | июнь | июнь | июнь | июнь | МК, ОО |

## 12. Описание рисков и способов их нивелирования

| Этап | Риск | Мероприятия |
|---|---|---|
| **1. Запуск Программы** | • Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня | • Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования<br>• Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов. |
| | Низкая материально-техническая оснащённость | • По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости. |
| **2. Реализация Программы** | • Сложность включения родителей в образовательный процесс<br>• Низкий социальный статус семей | • Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» |
| | • Неготовность к сетевому взаимодействию | • Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР. |
| **3. Завершающий этап** | • Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов | Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания |