



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
РОМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.**

**ПРИКАЗ № 108-01**

от 18 августа 2022 года

р.п. Романовка

**Об итогах мониторинга по треку  
«Формирование ценностных ориентаций обучающихся»  
направления «Система организации воспитания обучающихся»  
в образовательных организациях Романовского муниципального района**

Во исполнение приказа Управления образования администрации Романовского муниципального района от 09.08.2022 года № 103 - 01 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в Романовском муниципальном районе», приказа Управления образования администрации Романовского муниципального района № 89 -02 от 20 мая 2022 года «О проведении мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных организациях Романовского муниципального района».с 20.05.22 года по 26.05.2022 года проведен мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных организациях Романовского муниципального района. На основании результатов мониторинга

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги мониторинга по треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» направления «Система организации воспитания обучающихся» в образовательных организациях Романовского муниципального района согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций учесть выводы, содержащиеся в итогах мониторинга по треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» направления «Система организации воспитания обучающихся» при планировании воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

3. Управлению образования администрации Романовского муниципального района:

3.1. В рамках мониторинга (октябрь 2022 г.) провести анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций и календарных планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с целью выявления направленности мероприятий РПВ и КПВР на формирование ценностных ориентаций обучающихся.

3.2. Организовать систему подготовки кадров общеобразовательных организаций по проблемам формирования ценностных ориентаций

обучающихся, включая участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, изучение актуальной федеральной и региональной повестки в сфере воспитания ценностных ориентаций, методическую поддержку, обобщение и распространение лучшего опыта по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Спланировать работу по формированию ценностных ориентаций и выявлению уровня их сформированности в более ранних возрастных группах (до 7 класса).

4.2. Использовать потенциал вводимой должности «Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями» для организации работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

4.3. Разнообразить и активнее использовать систему поощрения социальной активности обучающихся и стимулирования педагогических работников, организующих социально-активную деятельность обучающихся, через включение материального и (или) нематериального, индивидуального и группового стимулирования, расширение информирования общественности о достижениях обучающихся и педагогов на сайтах общеобразовательных организаций и в социальных сетях.

5. МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина.:

5.1. Провести семинар с презентацией опыта организации воспитательной деятельности по формированию ценностных ориентаций обучающихся, в том числе реализации ценностно-ориентированных программ внеурочной деятельности, для общеобразовательных организаций Романовского района

5.2. Рассмотреть возможность профессионального наставничества по отношению к МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина в сфере формирования ценностных ориентаций обучающихся.

6. МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области», МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области» организовать подготовку педагогических кадров в сфере формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, использование в работе современных форматов организации воспитательной деятельности.

7. МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»). расширять тематику, форматы воспитательных мероприятий и предлагаемых дел для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

8. МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина, МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области» в целях вовлечения обучающихся в социально активную деятельность организовать информационно-медийное сопровождение мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций социального взаимодействия, в том числе Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», «Большая перемена», «Без срока давности» и др.

9. МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В.Серещенко, (МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области», МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»)развивать систему наставничества, в том числе использование модели «значимый взрослый – наставляемый» «звездный» взрослый - наставляемый», «студент – наставляемый».

10. МОУ Большекарайская СОШ им.Н.Ф.Сосина, МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области», МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» разработать и реализовать ценностно-ориентированные программы внеурочной деятельности, основанные на использовании имеющихся ресурсов (школьных музеев, театров, спортивных клубов и т.д.), а также обратить особое внимание на вопросы духовно-нравственного воспитания при реализации проекта «Разговоры о важном».

11. Ответственным лицам направить в Управление образования информацию о ходе выполнения пунктов 4-10 в срок до 15 декабря 2022 года и 15 мая 2023 года по состоянию на текущую дату.

12. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

начальник



Л.А.Дедова

С приказом ознакомлен:

**Итоги мониторинга по  
треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» направления «Система организации  
воспитания обучающихся»  
в образовательных организациях Романовского муниципального района (аналитический отчет)**

В соответствии с целями и задачами мониторинга в 2022 году ключевым объектом анализа является качество результатов воспитательной деятельности (как сформированность значимой ценностной системы обучающихся) в контексте процессных показателей, отражающих эффективность деятельности образовательных организаций Самойловского муниципального района.

В рамках мониторинга, проведенного с 20.05.22 г по 26.05.2022 г., проанализированы данные 11 образовательных организаций Романовского муниципального района.

Анализ производился с учетом контекстных данных по четырем выделенным кластерам образовательных организаций на основе дифференцирующих факторов, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития. По итогам кластеризации (Таблица 1) в Романовском муниципальном районе определено:

9 образовательных организаций, имеющих необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития (кластер 1);

2 образовательных организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития (наличие кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов) (кластер 2);

0 образовательных организаций с неустойчивыми факторами функционирования и развития (наличие 2-х групп дефицитов из кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов) (кластер 3);

0 образовательных организаций с неустойчивыми факторами функционирования и развития (наличие 1-й группы дефицитов из кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов) (кластер 4).

*Таблица 1*

Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4
МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко( 6 б.)	МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области» ( 13 б.)	0	0
МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина(4 б.)	МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»( 12 б.)		
МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина( 8 б.)			
МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (9б.)			
МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области (9Б.)			
МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»( 4 б.)			
МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области» ( 5 б.)			
МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области» ( 7 б.)			
МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»( 9 б.)			

По треку 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся определены 3 направления мониторинга:

выявление сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

выявление сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

выявление сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития.

Доля обучающихся с низким / средним / высоким индексом сформированности ценностных ориентаций по трем направлениям определялись по итогам социально – психологического тестирования (приказом Управления образования № 115 от 21.09.2020 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Романовского муниципального района, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020 году, приказа № 132 от 22.09.2021 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику и раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 уч.году»

В социально-психологическом тестировании приняли участие в 2020 году - 346 обучающихся 7-11 классов (100%); в 2021г. - 314 чел. (100 %) из 11 (100%) общеобразовательных организаций.

Из всей группы изученных показателей в качестве основных индикаторов сформированности ценностных ориентаций были отобраны:

ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (показатель 2.3.1), индикатором которых является самоконтроль поведения как проявления сознательной активности по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами, представлениями о собственной безопасности и безопасности окружающих и ценности здоровья;

ценностные ориентации в области социального взаимодействия, (показатель 2.3.6) индикатором которых выбрана социальная активность как проявления активной жизненной позиции, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия через социально одобряемые формы ее проявления (волонтерская деятельность, участие в детских общественных организациях, ученическом самоуправлении, патриотических акциях и иных аналогичных мероприятиях);

ценностные ориентации в области личностного развития (показатель 2.3.14), индикатором которых является самоэффективность, как способность достигать поставленные социально одобряемые цели, уверенность в своих силах, способность прилагать усилия, даже если это связано с большими физическими и эмоциональными затратами.

По направлению «Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека» анализировались пять показателей:

По показателю 2.3.1. Доля обучающихся с низким / средним / высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (индикатор «Самоконтроль поведения»), в группах учащихся в 2021-2022 учебном году получены результаты:

Возраст респондентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7-9 классы	15,57 %	60,66 %	23,77 %
10-11 классы	7,14 %	66,67 %	26,19 %

В целом отмечается положительная динамика индекса сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека по мере взросления детей, что обусловлено целенаправленным педагогическим воздействием, так и большей возрастной готовностью к формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в общеобразовательных организациях в разрезе возрастных групп в 2021-2022 учебном году составляет:

#### Индикатор «Самоконтроль поведения» ( СП) 7-9 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	22,95%	60,66%	16,39%
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	18,18%	72,73%	9,09 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	63,64%	27,27%	9,09 %
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	0%	100 %	0%
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	0 %	85,71%	14,29%
6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района	1	0%	66,67%	33,33%

	Саратовской области»				
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	0%	75%	25%
8	МОУ «Краснолиманская ООШп. Красноармейский Романовского района Саратовской области»	1	25 %	50 %	25%
9	МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»	1	0%	33,33%	66,67%
10	МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области»	2	33,33%	%	66,67%
11	МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»	2	100 %	%	%

#### Индикатор «Самоконтроль поведения» ( СП) 10-11 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	8,7 %	78,26%	13,04%
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	0%	100 %	0 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	100 %	0 %	0 %
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	0 %	100%	0 %
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	50%	50%	0 %
6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	Нет данных	Нет данных	Нет данных
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	0%	50%	50%

Наиболее устойчивые результаты сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в изучаемых возрастных группах продемонстрировали учащиеся МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина, что подтверждается достижением плановых значений по иным показателям направления и положительной динамикой индекса сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, по возрастным группам.

Среди респондентов 7-9 классов в 1 кластере диапазон полученных значений индекса сформированности ценностных ориентаций колеблется от 85,71% (МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области) до 100 % (МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина). Самое низкое значение индекса сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в муниципальном районе у МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области» 66,67% (2 кластер), кроме того зарегистрировано недостижение планового показателя 2.3.1, при наличии необходимых возможностей для устойчивого функционирования и развития. Также низкое значение показателя в МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области» (2 кластер), что объективно обусловлено контекстными условиями (наличием кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов).

Среди респондентов 10-11 классов самое низкое значение по показателю в муниципальном районе продемонстрировало МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко (1 кластер), что обусловлено контекстными условиями, присущими 1 кластеру. Недостаточно

высокий уровень сформированности ценностных ориентаций из школ I кластера выявлен в МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области» (50%), при этом зафиксировано снижение уровня сформированности показателя по мере взросления детей, что нетипично для общей динамики этого показателя по региону. При наличии необходимых возможностей для устойчивого функционирования и развития, этот факт, возможно, свидетельствует о недостаточной сформированности педагогических компетенций в организации подобной работы.

По иным показателям выявлено:

Показатели	Плановое значение	Фактическое значение	Недостижение планового показателя (образовательные организации с указанием кластера)
2.3.2. Увеличение доли обучающихся, с которыми организовано системное обучение основам информационной безопасности, включая уроки безопасности в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» и повышение медиаграмотности.	80 %	100%	
2.3.3. Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование и сохранения здоровья.	100%	100%	
2.3.4. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных клубах	100%	100%	
2.3.5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях детского познавательного туризма	100%	50%	МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»( кластер 1 ), МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области» ( кластер 2 )

Таким образом, можно выделить следующие **причины** неэффективности работы по направлению «Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»:

1. Недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

2. Невысокое разнообразие тем для обсуждения вопросов здоровья и безопасности, и предлагаемых практических дел.

**Рекомендации** по развитию направления «Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»:

1. Организовать подготовку педагогических кадров для повышения уровня педагогических компетенций в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и использования в работе современных форматов организации воспитательной (МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области» ), МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»)

3. Расширять тематику, форматы воспитательных мероприятий и предлагаемых дел для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. (МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»).

По направлению «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» анализировались 8 показателей.

По показателю 2.3.6. Доля обучающихся с низким/средним/высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия (индикатор «Социальная активность») в группах учащихся в 2021-2022 учебном году получены результаты:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	12,30 %	68,03 %	19,67 %
10-11 классы	11,90 %	78,57 %	9,52 %

По индикатору «Социальная активность» в группах учащихся в 2020-2021 учебном году:

Возраст респондентов	Повышенный уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
7-9 классы	23,26 %	61,24 %	15,50%
10-11 классы	25,42 %	67,8 %	6,78 %

По мере взросления детей выявлена положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия.

Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия в общеобразовательных организациях в разрезе возрастных групп в 2021-2022 учебном году составляет:

**Индикатор «Социальная активность» (СА) 7-9 класс**

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	14,71%	5,88 %	29,41%
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	0%	100 %	0 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	9,09%	72,73%	18,18 %
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	33,33%	55,56 %	11,11%
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	25 %	50 %	25%
6	МОУ «Малошербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	88,5 %	0 %	11,5%
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	0 %	62,50%	37,50 %
8	МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области»	1	0 %	50%	50 %
9	МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»	1	39,67%	0 %	59,33 %
10	МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области»	2	66,67%	%	33,33 %
11	МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»	2	%	100%	%

**Индикатор «Социальная активность» (СА) 10-11 класс**

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	8,82 %	70,59 %	20,59 %
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	12,5%	62,5 %	25 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	0%	80 %	20%
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	0 %	33,33%	66,67 %
5	МОУ Искровская СОШ	1			



	Романовского района Саратовской области		0%	50 %	50 %
6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	Нет данных	Нет данных	Нет данных
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	28,57 %	71,43 %	0%

Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия в общеобразовательных организациях в разрезе возрастных групп в 2020-2021 учебном году составляет:

**Индикатор «Социальная активность» (СА) 7-9 класс**

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	14,71 %	5,88 %	29,41%
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	0 %	100 %	0 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	9,09%	72,73%	18,18 %
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	33,33%	55,56 %	11,11%
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	25 %	50 %	25%
6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	88,5 %	0 %	59,33%
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	0 %	62,50%	37,50 %
8	МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области»	1	0 %	50%	50 %
9	МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»	1	88,5%	0 %	59,33 %
10	МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области»	2	66,67%	%	33,33 %
11	МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»	2	%	100%	%

**Индикатор ««Социальная активность» (СА) 10-11 класс**

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	8,82 %	70,59 %	20,59 %

2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	12,5%	62,5 %	25 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	0%	80 %	20%
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	0 %	33,33%	66,67 %
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	0%	50 %	50 %
6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	90,65 %	0 %	60,45%
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	28,57 %	71,43 %	0%

В МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (кластер 1) повторно зафиксировано снижение показателя сформированности ценностных ориентаций по мере взросления детей. кроме этого обучающиеся 10-11 классов МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина продемонстрировали самый низкий уровень ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

По иным показателям выявлено:

Показатели	Плановое значение	Фактическое значение	Недостижение планового показателя (образовательные организации с указанием кластера)
2.3.7. Увеличение доли / достижение образовательными организациями федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность	12,9%	9,7%	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина ( 1 кластер), МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко,
2.3.8. Увеличение доли обучающихся – членов детских общественных организаций (объединений)	100%	100%	
2.3.9. Увеличение доли обучающихся – членов органов ученического самоуправления	100%	100%	
2.3.10. Увеличение доли родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (советы, общественные организации)	10%	10%	
2.3.11. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания;	100%	100%	
2.3.12. Увеличение доли детей-инофонов (для которых русский язык не является родным и которые испытывают трудности с русским языком как языком общения), перешедших из группы детей-билингвов (для которых русский язык не является родным и которые не испытывают трудностей с русским языком как языком общения) по результатам образовательной деятельности (не менее 1 года)	100%	Такая категория детей в районе отсутствует.	
2.3.13. Увеличение доли обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов	50%	45%	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (кластер 1), МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области»

«Большая перемена», «Без срока давности» и др.

Наиболее высокие результаты сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия в изучаемых возрастных группах продемонстрировали учащиеся МОУ «Малошербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области», что подтверждается достижением плановых значений по иным показателям направления и положительной динамикой индекса сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Среди респондентов 7-9 классов минимальное значение показателя 2.3.6 продемонстрировали обучающиеся МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (кластер 1), что объясняется также недостижением показателей 2.3.7, 2.3.13. и МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области» недостижением показателей 2.3.13

Низкие значения индекса сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия зафиксированы в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко (кластер 1) где не достигнуты плановые значения показателя 2.3.7.

Можно выделить следующие **причины** неэффективности работы по направлению «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»:

1. Недостаточная информированность педагогических кадров о мероприятиях по вовлечению детей и подростков в различные форматы социальной активности, даже при наличии необходимых ресурсов для устойчивого развития (например, МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина, МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко).

2. Слабо развита система поощрений социально активного поведения обучающихся и стимулирования педагогических работников, организующих социально-активную деятельность обучающихся.

**Рекомендации** по развитию направления «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»:

1. Общеобразовательным организациям Романовского муниципального района разнообразить и активнее использовать систему поощрения социальной активности обучающихся и стимулирования педагогических работников, организующих социально-активную деятельность обучающихся, через включение материального и (или) нематериального, индивидуального и группового стимулирования, расширение информирования общественности о достижениях обучающихся и педагогов на сайтах общеобразовательных организаций и в социальных сетях.

2. МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в целях вовлечения обучающихся в социально активную деятельность организовать информационно-медийное сопровождение мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций социального взаимодействия, в том числе Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.

По направлению «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» анализировались 5 показателей.

По показателю 2.3.1. «Доля обучающихся с низким / средним / высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития» (индикатор «Самозффективность») в группах учащихся 10-11 классов:

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022 учебный год	7,14 %	69,05%	23,81%

Сформированность ценностных ориентаций личностного развития в общеобразовательных организациях 2020-2021 учебном году составляет:

#### Индикатор «Самозффективность» (С) 10-11 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	23,53 %	58,82 %	17,65%
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	12,5%	87,5 %	12,5 0 %
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	20 %	60 %	20 %
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	0 %	100%	0 %
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	14,29 %	85,71 %	0 %

6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	94,36%	0%	61,67 %
7	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	42,86 %	42,86 %	14,29 %

Сформированность ценностных ориентаций личностного развития в общеобразовательных организациях 2021-2022 учебном году составляет:

**Индикатор «Самозффективность» (С) 10-11 класс**

№ п/п	Наименование ОУ	Кластер	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный уровень
1	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко	1	4,35%	82,61 %	13,04 %
2	МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина	1	50%	50%	0%
3	МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина	1	100 %	0 %	0 %
4	МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина	1	0 %	100 %	0 %
5	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области	1	0%	100 %	0%
6	МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	0 %	75 %	25%
6	МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»	1	Нет данных	Нет данных	Нет данных

В целом показатель сформированности ценностных ориентаций личностного развития у учащихся школ Романовского района довольно высокий, что соответствует ожиданиям педагогических работников и отражает общий контекст ведущего мотива саморазвития для данного возрастного периода. Самый высокий показатель продемонстрировали обучающиеся МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина (100%), минимальное значение показателя зафиксировано в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко (82,61%), относящихся к кластеру 1. Это свидетельствует о том, что индекс сформированности ценностных ориентаций личностного развития обучающихся, возможно, в меньшей степени зависит от контекстных условий общеобразовательной организации, в большей - от качества воспитательной деятельности.

По иным показателям выявлено:

Показатели	Плановое значение	Фактическое значение	Недостижение планового показателя (образовательные организации с указанием кластера)
2.3.15. Увеличение доли детей в возрасте от 10 до 19 лет с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	100%	87%	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко (кластер 1), МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» (кластер 1). МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области» (кластер 2), МОУ «ООШ с. Осинковка Романовского района Саратовской области» (кластер 2)
2.3.16. Увеличение доли детей, охваченных программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	100%	51%	МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области (кластер 1); МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (кластер 1),

			МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области» ( 1 кластер), МОУ «Малошербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» (кластер 1)
2.3.17. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда)	100%	100%	
2.3.18. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.)	50%	31%	МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серешенко (кластер 1), МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина(кластер 1). МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области», МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина

Недостижение в школах планового показателя 2.3.15. связано с тем, что в большинстве образовательных организаций реализуются модели наставничества «ученик-ученик» в виде шефства старшеклассников над младшими школьниками и модель «ученик-взрослый» в виде наставничества классного руководителя над детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Отсутствие разнообразия в использовании других моделей наставничества приводит к ограничению возможностей составления пар «наставник – наставляемый» и, как следствие, не все учащиеся, нуждающиеся в наставниках, их имеют. Расширение системы наставничества возможно через составление пар «значимый взрослый – наставляемый», «звездный» взрослый - наставляемый», «студент – наставляемый», где в роли наставников могут выступать педагоги дополнительного образования, родители, представители общественных объединений, представители социально ориентированного бизнеса, студенты (в том числе иногородние), известные и успешные личности. Низкий охват программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления зафиксирован в образовательных организациях различных кластеров: МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области (кластер 1); МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (кластер 1), МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области» (кластер 1) при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов 100% детей, охвачено программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Доля обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда), составила 100%, так как в трудовых акциях и мероприятиях не принимают участие дети, находящиеся на домашнем обучении, и дети, которые освобождены от физических нагрузок по медицинским показателям. Таким образом, выполнение данного показателя можно принять за 100%.

Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.), во всех образовательных организациях Романовского муниципального района составляет 31 % не превысила плановый показатель в 50 %, что не подтверждает высокие показатели индекса сформированности ценностных ориентаций личностного развития.

Таким образом, можно выделить следующие **причины** неэффективности работы по направлению «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»:

1. Ограниченность моделей наставничества, реализуемых в образовательных организациях Романовского муниципального района.
2. Ограниченное предложение программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

**Рекомендации** по развитию направления «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»:

1. МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серешенко (кластер 1), МОУ «Малошербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» (кластер 1). МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области»( кластер 2), МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»(2 кластер) развивать систему наставничества, в том числе использование модели «значимый взрослый – наставляемый» «звездный» взрослый - наставляемый», «студент – наставляемый».

2. МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина(кластер 1), МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области» ( 1 кластер), МОУ «Малошербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» (кластер 1) разработать и реализовать ценностно-ориентированные программы внеурочной деятельности, основанные на использовании имеющихся

ресурсов (школьных музеев, театров, спортивных клубов и т.д.), а также при реализации проекта «Разговоры о важном» обратить особое внимание на вопросы духовно-нравственного воспитания.

На основе фактически достигнутых результатов, согласно Концепции муниципальной системы оценки качества образования в Романовском муниципальном районе, утвержденной приказом Управления образования администрации Романовского муниципального района от 12.08.2022 года № 103 - 01, проведено уровневое распределение результатов образовательных организаций. Выделены 2 группы результатов из 3 возможных групп результатов.

Общеобразовательная организация	Кластер	Недостигнутые показатели	Число недостигнутых показателей	Доля достигнутых показателей	Группа
МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко( 6 б.)	1	2.3.1 2.3.7 2.3.15	3	82	2
МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф. Сосина(4 б.)	1	2.3.18	1	94	1
МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н. Сидорина( 8 б.)	1	2.3.18	1	94	1
МОУ «Подгорненская СОШ» им. П.И. Чиркина (9б.)	1	2.3.6 2.3.7 2.3.13 2.3.15	4	76	2
МОУ Искровская СОШ Романовского района Саратовской области (9Б.)	1	2.3.16	1	94	1
МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»( 4 б.)	1	2.3.15 2.3.16	2	88	1
МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области» ( 5 б.)	1	2.3.1	1	94	1
МОУ «Краснолиманская ООШ п. Красноармейский Романовского района Саратовской области» ( 7 б.)	1	2.3.13 2.3.15	2	88	1
МОУ «ООШ пос. Памятка Романовского района Саратовской области»( 9 б.)	1	2.3.5	1	94	1
МОУ «Бобылевская ООШ с. Бобылевка Романовского района Саратовской области» ( 13 б.)	2	2.3.1 2.3.5 2.3.15	3	82	2
МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»( 12 б.)	2	2.3.15	1	94	1

**Выводы по треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:**

Управленческая система эффективна в восьми общеобразовательных организациях (группа 1) и недостаточно эффективна в трех общеобразовательных организациях (группа 2) Романовского муниципального района.