

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЖ ПО ТЕМЕ: «Безопасное поведение в горах»

<b>Учитель</b>	Мамышев Алексей Алексеевич
<b>Предмет</b>	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Класс</b>	9
<b>Тема</b>	Безопасное поведение в горах
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Цели</b>	<p><b>Содержательная цель:</b> Знакомство с понятиями «сели», «оползни», «снежная лавина», «камнепады», причинах их возникновения</p> <p><b>Деятельностная цель:</b> формировать УУД (самостоятельная работа с учебником, наглядным материалом, выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать).</p>
<b>Задачи</b>	Формировать представление о жизни и занятиях людей в горах, об опасностях, которые таят в себе горы, правил безопасного поведения в горах; продолжить развивать рационально-логическое и наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к изучению гор
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b> знать, что такое понятиями «сели», «оползни», «снежная лавина», «камнепады», их, причины . Решать ситуационные задачи, применять знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с дидактическим материалом, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цель своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сохранять доброжелательное отношение друг с другом, слушать и принимать окружающих.</p>
<b>Основные понятия</b>	Снежная лавина, камнепад, оползни, сели, осыпи
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>  <b>Цель:</b> Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задает вопросы. Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, при необходимости дополняют друг друга.</p>	<p>Добрый день! Я рад видеть вас и хочу начать работу с вами. А у вас есть друзья, вы внимательны друг к другу? А может так случиться, что друга не окажется рядом?  Свяжите свой ответ с темой прошлого урока. Как уберечь друзей?  Восстановить цепочку действий: при заблаговременном оповещении об угрозе пожаров в природной среде (по теме прошлого урока «Пожарная безопасность в природной среде»</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
<p><b>II. Формулирование темы урока, постановка цели</b>  <b>Цели:</b>  Формулирование темы урока учащимися;</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>- Ребята, кто из вас бывал в горах или видел горы? Что вы там наблюдали?  - Предлагаю вам посмотреть красивый видеоролик с музыкальным оформлением «Красота гор»  - А теперь предлагаю вам посмотреть еще один видеоролик « Чем опасны горы».  -Что объединяет эти видеофильмы? Что там показано? Чем они отличаются?  Сформулируйте тему и цели сегодняшнего урока.</p>	<p>Строить предложения при ответе на вопросы.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме  <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
<p><b>III. «Открытие» учащимися новых знаний</b>  <b>Цель:</b> знакомство с новыми понятиями снежная лавина, камнепад, оползни, сели, осыпи</p>	<p>Организует деятельность учащихся, задает вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих нашему здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы СМИ не принесли сообщения об очередной трагедии, стихийном бедствии. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне</p>	<p>Умение анализировать увиденное, делать выводы, выделять главное.</p>	<p>Ориентироваться в тексте; анализировать его, описывать местность по фотографии;  находить географические объекты на карте;  рассмотреть и</p>

	<p>Обобщает и дополняет сведения использует видеоролики, слайды, презентации</p>	<p>Участвуют в обобщении, задают вопросы, если есть такая необходимость.</p>	<p>опасного события. И в этот момент важно соблюдать правила безопасного поведения согласно возникшей ситуации, ведь от этого может зависеть не только ваша жизнь, но и тех, кто оказался рядом.</p> <p>Сегодня на уроке мы рассмотрим, какие опасности подстерегают нас в горах. <u>Видеоролик: Снежная лавина.</u> (Скорость движения лавины, причины схода, какие правила необходимо соблюдать) <u>Видеоролик: «Камнепады»</u> (источник возникновения, чем спровоцированы, частота, как избежать) <u>Видеоролик «Сели (грязевые потоки)»</u> (причины возникновения, опасность для людей) <u>Видеоролик «Горная река»</u> (быстрое течение, пониженная температура воды, опасность переправы через реку)</p>	<p>Знать основных опасностях в горах.</p>	<p>обозначения на карте (<i>Познавательные УУД</i>). Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
<p><b>IV. Первичное закрепление</b> <u>Цель:</u> закрепление полученных сведений об опасностях гор.</p>	<p>Обобщает и дополняет сведения учебной статьи, использует слайды презентации</p>	<p>Участвуют в обобщении, задают вопросы, если есть такая необходимость.</p> <p>Работают со статьей учебника, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p>	<p><u>Работа с учебником</u> – Прочитайте текст и рассмотрите фотографии в учебнике. – Чем привлекательны и чем опасны горы? – Кого называют альпинистами? Почему туристы любят бывать в горах? Почему в горах опасно путешествовать? – Что такое снежная лавина? – Что является причиной каменной осыпи? – Что называют селями? <u>Работа в группах:</u></p>	<p>Знать, что такое горы, какие опасности таятся в горах.</p> <p>Знать правила безопасного поведения в горах.</p>	<p>Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

		Выполняют задания в группах	<p>Записать правила безопасного поведения в горах</p> <p>1 группа: опасность снежной лавины;</p> <p>2 группа: опасность камнепада;</p> <p>3 группа: опасность схода селя;</p> <p>4 группа: переправа через горную реку</p> <p>Составление памятки для туристов «Безопасное поведение в горах»</p>		
<p><b>V. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании</b></p> <p><u>Цели:</u> Оценивание качества своей работы на уроке.</p>	<p>Организует рефлексию, выставляет отметки за урок.</p> <p>Дает инструкцию по домашнему заданию</p>	Оценивают свою работу на уроке	<p>Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>Где вам пригодятся знания, полученные на уроке?</p> <p>Какова была проблема нашего урока?</p> <p>Достигли мы цели урока?</p> <p>Озвучьте ваши выводы?</p> <p>Домашнее задание: стр 199-208</p>	Подводить итоги своей деятельности на уроке	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ( <i>Личностные УУД</i> ).