Работа со слабоуспевающими учащимися

Дружина М.С.
учитель математики и информатики
МОУ Романовская СОШ

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лозинский В.М.

Виды неуспеваемости учащихся

I вид	II вид	III вид
общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время	частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);	неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая

Типы неуспевающих учеников

- **Первый**: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.
- **Второй**: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.
- **Третий**: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Типы неуспевающих учащихся

- **«Плохой работник»**

Его **чертами** являются следующие:
1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
3) не подмечает своих неудач и трудностей;
4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
6) индифферентно относится к результатам работы.

- **Патологический**

это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику		
Недостатки биологического развития личности	Недостатки психического развития личности	Недостатки воспитанности личности
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение; г) психопато-логические отклонения.	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.	а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки в трудовой воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику		
Недостатки образования личности	Недостатки опыта влияний школы	Недостатки влияний внешкольной среды
а) пробелы в знаниях, специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда. в) незнание русского языка	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.).	а) недостатки влияний семьи; б) недостатки влияний сверстников; в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению

I тип	II тип	III тип
Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.	Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.	Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

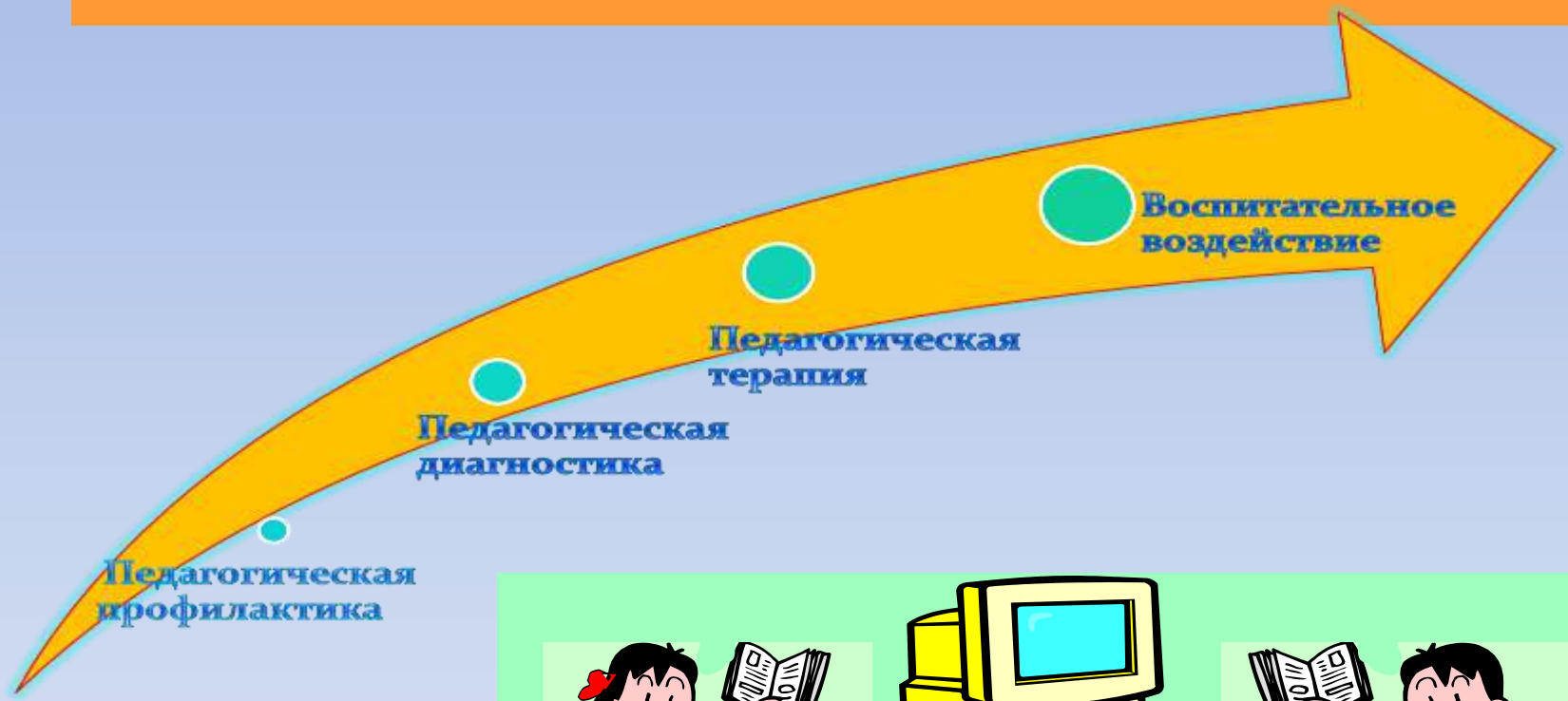
Виды помощи неуспевающим

- 1. Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- 2. Специальная система домашних заданий.
- 3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.
- 4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- 5. Предлагать дифференцированные форма и виды заданий.
- 6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- 7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.
- 8. Вести совместную работу с дефектологами, психологами.

Воспитательная работа в профилактике неуспеваемости

- 1. Развитие познавательного интереса учащихся через систему мероприятий.
- 2. Организация предметных декад.
- 3. Организация шефской работы старшеклассников над учащимися начальной и средней школы.
- 4. Вовлечение неуспевающих учащихся во внеурочную деятельность для профилактики правонарушений и создания ситуации успеха.
- 5. Создание комфортного психологического климата во время урока и во внеурочной деятельности.
- 6. Создание системы работы с родителями.

Пути устранения отставания



10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

- 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении

- Указание типа задачи, правила на которое опирается данное упражнение.
- Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы.
- Указание алгоритма выполнения.
- Приведение аналогичной задачи.
- Называние ответа или результата задачи.
- Постановка наводящих вопросов.
- Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
- Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими ученикам

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- "карточки-информаторы”,
- "карточки-с образцами решения”,

Рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.

Б.Мандевиль