**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Краснолиманская ООШ п. Красноармейский**

**Романовского района Саратовской области»»**

# «**Самообразование как одно из направлений повышения**

# **педагогического мастерства»**

 **Подготовила: Кученева В.В.**

 **учитель математики МОУ**

 **« Краснолиманская ООШ»**

**2020 -2021 учебный год**

# **Самообразование как одно из направлений повышения**

# **педагогического мастерства.**

*Учитель – это человек, который учится всю*

*жизнь, только в этом случае он обретает право учить.*

*В. М. Лизинский*

Педагогический процесс представляет собой сложную сферу человеческой деятельности. Педагог имеет дело с развивающейся личностью. Для того, чтобы вторгаться в процесс развития личности, регулировать его, педагогу мало быть хорошим человеком. Ему еще нужны специальные знания и умения, которые делают его компетентным, образуя его педагогическое мастерство.
 Мастерство – это не образование. Образование есть лишь необходимое условие формирования педагогического мастерства. Будущие учителя, изучая различные науки – математику, физику, историю, литературу и другие, - осваивают систему научных знаний, которые нужно преподнести и разъяснить своим ученикам. Наряду с этим педагоги изучают психологию, физиологию, педагогику, чтобы руководствоваться в своей деятельности научными знаниями о человеке.

Внешними показателями мастерства являются: высокий уровень исполнения, качество работы преподавателя; целесообразные, адекватные педагогическим ситуациям действия преподавателя; достижение результатов обучения, воспитания, самостоятельной работы студентов; развитие у них способности самостоятельно учиться, добывать знания, привлечение к самостоятельному проведению исследований.
 С внутренней стороны педагогическое мастерство — это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение педагогических задач. В этом плане педагогическое мастерство — выражение личности преподавателя, его возможностей самостоятельно, творчески, квалифицированно заниматься педагогической деятельностью.
Внутренняя сторона педагогического мастерства включает знания, навыки, умения, профессионально важные качества преподавателя, положительное отношение к педагогическому труду, интерес и любовь к нему, педагогические и организаторские способности, адекватные требованиям профессии черты характера, проявления темперамента, особенности психических процессов, психологическую готовность к деятельности.
Поскольку воспитание, обучение выступают в деятельности преподавателя в единстве, педагогическое мастерство имеет своей психологической основой систему знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств, необходимую для успешного и творческого решения задач воспитания, обучения, управления умственной деятельностью студентов и организации их самостоятельной работы.

«Мастер педагогического дела,— писал В. А. Сухомлинский,— настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда».
Навыки преподавателя — это автоматизированные компоненты его педагогической деятельности, действия; достигшие высокой степени совершенства и не требующие особых усилий и сосредоточения внимания при их осуществлении.
Важнейшими навыками преподавателя являются: навыки изучения обучающихся, их деятельности, состояний и качеств, взаимоотношений в коллективах, успехов, достижений, трудностей, ошибок в учебе и т.д. Сюда относятся навыки наблюдения за внешним выражением внимания, усталости, заинтересованности ; навыки подготовки и проведения различных форм занятий ; навыки распределения внимания, оценки времени ; речевые навыки ;
навыки управления коллективной и индивидуальной деятельностью ; навыки организаторские ; навыки высококультурного внешнего поведения.
 Навыки преподавателя - это одно из условий его творчества. При недостатке навыков, например, у начинающих преподавателей может возникать психическая напряженность, скованность или неупорядоченная активность. Навыки изложения, по заключениям опытных учителей, очень близки к навыкам артиста.
Умения преподавателя проявляются в правильном использовании знаний и навыков, особенно в новых и сложных педагогических ситуациях. Умения позволяют на основе приобретенных знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях. Чем совершеннее умения преподавателя, тем свободнее он владеет различными действиями, из которых складывается его педагогическая деятельность.
К числу основных умений преподавателя следует отнести умение передавать знания, доходчиво излагать материал, контролировать и оценивать результаты труда обучаемых и своего собственного труда; умение формировать навыки, качества студентов, учитывать индивидуальные и другие их особенности; умение управлять умственной деятельностью студентов, организовывать их самостоятельную работу и самовоспитание; умение владеть собой, своим психическим состоянием, внешним выражением эмоций и чувств, проявлять педагогический такт и другие.

Преподавателю приходится оказываться в сложных ситуациях и решать на занятиях нелегкие педагогические вопросы. Возникают они неожиданно, и от того, как быстро они будут решены, зависит очень многое.

Чтобы овладеть профессиональным мастерством, нужно постоянно заниматься самообразованием. Эффективность курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без постоянного самообразования преподавателя. Самообразование как процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности является потребностью творческого и ответственного человека любой профессии, тем более педагога. Преподаватель должен учиться постоянно, потому что перед ним в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Выработаны основные критерии профессионализма педагога- это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; это тот, кто умеет отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; тот, кто способен организовать рефлексивную деятельность; тот, кто обладает высокой степенью профессиональной компетенции.

Самообразование – это непрерывная целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных достижений педагогической и психологической наук. Педагог должен углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает у него определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Способность к самообразованию преподаватель не получает вместе с дипломом. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого педагога, но не в меньшей степени она вырабатывается в процессе работы с источниками информации, путем самоанализа, мониторинга своей деятельности, анализа опыта коллег. Самообразование заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Готовясь к урокам, выступлениям, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Уважающий себя педагог не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Он будет добывать новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ преподавателя как несовременного человека.

Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Самообразование должно быть непрерывным, систематичным, последовательным, целенаправленным, настойчивым, носить опережающий характер. Только в этом случае педагог может ожидать высокой результативности в своей работе.

Самообразование должно учитывать предмет преподавания, ориентироваться на учеников и родителей, включать овладение педагогическими технологиями, новыми формы, методами и приёмами обучения, информационно-компьютерными технологиями. Педагог должен своевременно изучать новые законы, указы, владеть знаниями в области политики.

Источники самообразования должны способствовать личностному и профессиональному росту.

Самообразованием является посещение уроков коллег и участие в обмене опытом, периодический анализ своей профессиональной деятельности, повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.