

Аналитическая справка по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Актуальные направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В Романовском муниципальном районе созданы условия для методического сопровождения профессионального развития педагогических работников. Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций района осуществляется система мероприятий:

- на уровне образовательной организации,
- на муниципальном уровне;
- участие в мероприятиях на региональном и федеральном уровнях в рамках проводимых соответствующих процедур.

Муниципальный уровень методического сопровождения осуществляется муниципальным учреждением «Методический центр» Романовского муниципального района Саратовской области, который занимается организацией мер и мероприятий, адресных рекомендаций, направленных на создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций района. Важнейшим условием повышения качества общего образования в районе является непрерывное развитие профессионализма педагогических работников.

Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, Концепцию развития педагогических кадров Саратовской области на 2018-2022 годы.

Одно из направлений нового национального проекта «Образование» - федеральный проект "Учитель будущего", который предполагает внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Выделены несколько составляющих развития педагогических кадров:

- механизмы стимулирования;

-процедуры повышения квалификации, помогающие учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке;

-механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей, например, в форме консультативной помощи тем, кто в ней заинтересован;

-механизмы развития среды профессионального общения.

Для достижений целей национального проекта «Образование» на современном этапе наиболее перспективной является линия включения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остается стабильным. В то же время, анализ потребности в педагогических кадрах на ближайшие пять лет показал существование ряда проблем, требующих решения:

- увеличение учебной нагрузки на одного учителя до 1,5-2 ставок;
- недостаточный приток молодых специалистов;
- у педагогов имеются трудности с внедрением компонентов системы обучения по обновленным ФГОС;
- отсутствует муниципальная программы наставничества,
- необходима целенаправленная и систематическая работа по профориентации школьников на педагогические профессии, открытие профильных классов психолого – педагогической направленности.

Проблемы кадрового обеспечения Романовского района определяют необходимость реализации следующих мер:

- наличие нормативной базы, регламентирующей методическую работу на муниципальном и школьном уровнях;
- повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- развитие мер поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов,
- продолжение работы по реализации целевой модели наставничества педагогов,
- расширение форм сетевого взаимодействия педагогов,
- необходимо осуществлять деятельность по преодолению профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности, дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных).

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога – профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

3.Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи:

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников.

- Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций (до 25.12.2022 г.);
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников (до 25.12.2022 г.);
- Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов (в течение года);
- Формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (в течение года).

Устранение дефицита педагогических кадров.

- Своевременное выявление кадровых потребностей в ОО (в течение года).
- Создание условий для развития кадрового потенциала в образовательных организациях (до 01.09.2023 г.);
- Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (в течение года).
- Привлечение молодых специалистов (до 01.09.2022 г.).

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

- Организация и проведение повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (в течение года).
- Организация и проведение повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в течение года).
- Организация и проведение повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (в течение года).

Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений

В соответствии с приказом Управления образования администрации Романовского муниципального района от 10.08.2022 №104-01 «О проведении мониторинга качества управления образованием в Романовском муниципальном районе в 2022 году» с 11.08.2022 по 25.08.2022 был проведен

мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Романовского муниципального района Саратовской области.

Мониторинг показал, что в муниципальном районе обеспечено **профессиональное развитие** педагогов. Педагогические работники района систематически повышают уровень профессионального мастерства.

Профессиональному росту педагогов содействует участие в конкурсах профессионального мастерства. В данном направлении педагогические работники муниципального района проявляют низкую активность.

Рекомендации руководителям ОО:

предусмотреть освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на овладение современными, в том числе интерактивными, формами методами и приемами воспитательного курса в учебной деятельности (с 01.09.202 и постоянно);

применение современных методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (с 01.09.202 и постоянно);

управление учебными группами с целью вовлечения в обучающий процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (с 01.09.202 и постоянно);

освоение технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие интеллектуальной сферы личности обучающихся, развитие умений организовывать игровую, проектную, творческую деятельность с целью расширения их социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ (с 01.09.202 и постоянно);

изучение форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление (с 01.09.202 и постоянно);

применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации (с 01.09.202 и постоянно);

понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и осуществления взаимодействия с родителями обучающихся (с 01.09.202 и постоянно).

Численность **вакантных должностей** в образовательных организациях муниципального района составила 3 единицы (учитель иностранного языка в МОУ Исковская СОШ и учитель обществознания, истории в МОУ Мордовокарайская СОШ). Вакансии замещаются за счет внутреннего совмещения. Проблема замещения

вакансий решена лишь частично, учебная нагрузка на педагогических работников увеличена, что не может не сказываться отрицательно на качестве обучения.

В муниципальном районе всего трудоустроено 151 педагогов; высшее образование у 146 человек (96%); среднее специальное образование у 6 человек (3%). Высшая категория у 1% педагогических работников, 65% - I категория, 21% имеют соответствие занимаемой должности. Количество пенсионеров – 29 человек (19%), в возрасте свыше 65 лет – 7 человек (4%), в то время как молодых специалистов – 7 человек (4%).

Учителей, не имеющих образования соответствующего профилю преподаваемого предмета, не имеется, все совместители прошли или в данный момент проходят обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки.

Рекомендации руководителям ОО:

обеспечить реализацию требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части формирования кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников;

своевременно выявлять и актуализировать кадровые потребности образовательных организаций;

обеспечить условия для перераспределения нагрузки учителей в образовательных организациях с заполнением вакансий при трудоустройстве педагогических работников;

обеспечить условия для привлечения в образовательные организации молодых специалистов;

обеспечить социально-экономические условия для развития кадрового потенциала в образовательных организациях.

В муниципальном районе все **молодые педагоги** охвачены мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов. Однако в муниципальном районе требуется разработка и внедрение нормативных актов, регламентирующих **систему наставничества**.

Рекомендации МУ «МЦ» Романовского муниципального района:

организовать исследовательское уточнение дефицитов молодых педагогов с учетом их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

определить наиболее эффективные модели сопровождения (поддержки) молодых учителей, основанного на сопоставлении действующих в практике и теоретически возможных вариантов с четким осознанием результатов такого сопровождения;

руководителям ОО:

обеспечить участие молодых специалистов в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проектов по поддержке молодых педагогов муниципального регионального и иного уровня;

обеспечить возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;

обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;

создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов;

создать условия для привлечения и закрепления в образовательных организациях лучших выпускников образовательных организаций высшего образования;

создать условия для актуализации и расширения знаний, умений и компетенций, полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования;

обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.

Содействие региону в реализации мер по устранению кадрового дефицита педагогов в системе образования муниципального района решается путем расширения практики целевого обучения педагогов с сопровождением и обязательным трудоустройством. На данный момент по целевому договору, заключенному с образовательными организациями муниципального района, обучается 5 студентов.

Следующим направлением преодоления дефицита педагогических кадров является совершенствование механизмов профессиональной ориентации будущих педагогов за счет создания педагогических классов. Обучающиеся 3 образовательных организаций (МОУ Романовская СОШ, МОУ Усть-Щербединская СОШ и МОУ Мордовокарайская СОШ) занимаются в виртуальном педагогическом классе, созданном на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Ведется работа по привлечению граждан, не имеющих педагогического образования, но имеющих желание работать с детьми, путем профессиональной переподготовки.

В качестве мер по поддержке молодых педагогов в образовательных организациях закреплены педагоги-наставники. Необходимо на муниципальном уровне разработать и внедрить нормативные акты, регламентирующие систему наставничества в муниципальном районе. Необходимо активизировать участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, которые призваны содействовать росту педагогического мастерства.

Подводя итог, можно сказать, что управленческая система муниципального района по обеспечению профессионального развития педагогов эффективно развивается. Вместе с тем остаются актуальными отдельные направления деятельности, требующие развития:

актуализация деятельности методических объединений, отделений, предметных ассоциаций и иных профессиональных сообществ в муниципальном районе,

разработка необходимых нормативных актов, регламентирующей направления педагогического роста,

содействовать обучению управленческих команд образовательных организаций по соответствующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников.